

Частное общеобразовательное учреждение дошкольного и полного среднего образования
«Школа индивидуального обучения «Шанс»

ПРИНЯТА

Решением

Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: _____ Н.И. Туренков

Приказ №25/18-О от 31.08.2018г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса

Срок реализации рабочей программы:

2018/19 учебный год.

Всего на учебный год: 165 часов

Из них:

Аудиторная нагрузка: 115,5 часов

Часы самостоятельной работы: 49,5 час

Составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторов

В.П.Конакиной, В.Г.Горецкого, В.Г.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык, 1-4 классы».

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Составитель:
Учитель Демьянова Т.Н.

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Русский язык и Литературное чтение». Программой предусмотрено изучение русского языка в 1 классе в объеме 165 часов. Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

Интернет-ресурсы:

www.klassnye-chasy.ru /Классные часы.ру / Всероссийский образовательный портал
Rpt4web / Хостинг презентаций
Ps.1september.ru / Газета «Первое сентября»
Easyen.ru / Современный учительский портал

Учебно-методический комплекс:

1. Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2015.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
3. Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. – М.: Просвещение, 2014.
4. Русский язык. 1 класс. Учебник +CD / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2014.

Учебно-тематический план Блок «Русский язык. Обучение письму»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	17ч
2	Букварный (основной) период	66 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	21 ч
4	Резерв	11 ч
	ИТОГО	115 ч

Блок «Русский язык»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова...	4 ч
4	Слово и слог. Ударение.	6 ч
5	Звуки и буквы.	34 ч
6	Итоговое повторение.	1 ч
	ИТОГО	50 ч

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Специфическая особенность *букварного* периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);

Послебукварный — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Содержание курса русского языка имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание тем учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение

места, смысловозначительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные

и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное

монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование учебного материала по русскому языку в 1 классе

№ п/п	Тема	Общая учебная нагрузка	
		Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной нагрузки
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой	1	

	наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.		1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуovalов, их чередование.	1	

	Письмо овалов.		
12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1	
13	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1	
14	Строчная буква <i>и</i> .	1	
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1	
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	
20	Заглавная буква <i>С</i> .		1
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		1
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	
25	Повторение и закрепление изученного.		1
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
27	Строчная и заглавная	1	

	буквы <i>В, в.</i>		
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1	
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1	
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>		1
31	Строчная и заглавная 1 буквы <i>М, м.</i>	1	
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>		1
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>		1
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>		1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	
41	Заглавная буква <i>Д.</i>		1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	

43-45	Резерв	2	1
46	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
47	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
48	Строчная и заглавная буквы Я, я.		1
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	
50	Строчная и заглавная буквы Г, г.		1
51	Строчная буква ч.	1	
52	Строчная буква ч.		1
53	Заглавная буква Ч.	1	
54	Буква ь.	1	
55	Буква ь.		1
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
57	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		1
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		1
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	

62	Строчная буква ё.	1	
63	Строчная буква ё.		1
64	Заглавная буква Ё.	1	
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
68	Строчная и заглавная буквы Х, х.		1
69	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		1
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
75	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		1
76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими	1	

	изученными буквами.		
77-80	Резерв	2	1
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
82	Строчная и заглавная буквы Э, э.		1
83	Строчная буква <i>щ</i> .	1	
84	Строчная буква <i>щ</i> .		1
85	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
87	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		1
88	Строчные буквы в, ъ.	1	
89	Строчные буквы в, ъ.		1
90	Контрольное списывание.	1	
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
94	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов		1

	и предложений.		
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
107	Упражнение в письме букв,		1

	соединений, слов и предложений.		
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1
111	Контрольное списывание.	1	
112-115	Резерв	2	1
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
117	Виды речи (общее представление).	1	
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
119	Диалог.		1
120	Диалог. Проверочная работа.	1	
121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	

122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
123	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		1
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1	
125	Деление слов на слоги.	1	
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	
127	Правило переноса слов.	1	
128	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1	
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
130	<i>Развитие речи.</i> Коллективное	1	

	составление содержания основной части сказки.		
131	Звуки и буквы.	1	
132	Русский алфавит, или Азбука.	1	
133	Русский алфавит, или Азбука.		1
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
135	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	
136	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
138	Ударные и безударные гласные звуки.		1

139	Ударные и безударные гласные звуки.		1
140	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	
141	Проверочный диктант.	1	
142	Согласные звуки.	1	
143	Слова с удвоенными согласными.	1	
144	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
145	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	

149	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
150	Согласные звонкие и глухие.	1	
151	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
153	Проверочный диктант.	1	
154	Шипящие согласные звуки.	1	
155	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
156	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1	
157	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1	

158	Проверочный диктант.	1	
159	Заглавная буква в словах.	1	
160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.		
161	Проверочная работа.	1	
162	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	
163	Итоговая проверочная работа.	1	
164	Итоговое повторение.		1
165	Итоговое повторение.	0,5	0.5
	Всего 165	115,5	49,5