

Частное общеобразовательное учреждение  
дошкольного и полного среднего образования  
«Школа индивидуального обучения «Шанс»  
(ЧОУ ДиПСО «Шанс»)

ПРИНЯТА  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 6 от 31.05.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Н.И. Туренков  
Приказ № 45/24-О от 03.06.2024



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 9 класса**

Срок реализации рабочей программы:  
2024/2025 учебный год

**Всего часов на учебный год 102**  
**Из них: аудиторная нагрузка 68**  
**часы самостоятельной работы 34**  
**Количество часов в неделю 3**  
**Из них аудиторная нагрузка 2**  
**часы самостоятельной работы 1**

Учебник: «Русский язык. 9 класс.» Учебник для общеобразовательных учреждений / Бархударов С.Г.,  
Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. и др. М.: АО «Издательство «Просвещение».

Составитель:  
Учитель: Е.В. Прыгунова

Санкт-Петербург  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку 9 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

Данная рабочая программа полностью отражает уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по русскому языку части предметных результатов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации основа для успешной деятельности человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных, для данного возраста, сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 9 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-8 классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

### **Цель и задачи обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующей цели- выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

**Знать:**

- сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

**уметь:**

- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка;

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

- находить пунктуационные ошибки;

- производить пунктуационный разбор предложения;

- находить в словах изученные орфограммы;

- уметь обосновывать их выбор;

- писать слова и изученными орфограммами;

- и исправлять орфографические ошибки;

- производить орфографический разбор слова;

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- определять стиль и тип текста;

- создавать тексты разных стилей и типов речи;

- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

- писать сочинения публицистического характера;

- писать заявление, автобиографию;

- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

- свободно и грамотно говорить на заданные темы;

- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## **Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы**

**знать/ понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

речевая деятельность:

аудирование: - фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; - формулировать вопросы по содержанию текста; - замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение: - понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; - составлять конспект прочитанного текста; - оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; - прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

говорение: - создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; - владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); - строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо: - владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания); - писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; - вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование); - писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; - составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи); - совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст: - проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия: - правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения; - анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование: - владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; - толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т. п.); - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; - опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология: - разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять; - пользоваться разными видами толковых словарей; - верно использовать термины в текстах научного стиля; - оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления; - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология: - распознавать части речи и их формы в трудных случаях; - правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; - определять синтаксическую роль слов разных частей речи; - опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография: - применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; - пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов; - проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация: - различать изученные виды простых и сложных предложений; - интонационно выразительно читать предложения изученных видов; - составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; - уместно пользоваться синтаксическими синонимами; - правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; - устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; - применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; - строить

пунктуационные схемы простых и сложных предложений; - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; - проводить пунктуационный анализ текста;- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

## **Технологии обучения, формы и приемы обучения**

При реализации данной программы используются следующие методы:

Репродуктивный  
Объяснительно-иллюстративный  
Проблемный  
Частично-поисковый  
Исследовательский

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

Фронтальная  
Индивидуальная  
групповая

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы. При реализации данной программы используются классно-урочная система уроков с традиционной классификацией уроков.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания (комментированный диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант, распределительный диктант, творческий диктант, осложненное списывание, выборочное и распределительное списывание).

На уроках русского языка активно используется графическое комментирование, составление схем, таблиц, что помогает систематизировать знания, обобщить, четко представить структуру языковой единицы и проч. Систематизации знаний учащихся способствует грамматический разбор.

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся.

Предусмотрено использование ИКТ-технологии.

Необходимым компонентом работы на уроках русского языка является работа со словарями и справочниками, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрести навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

### **Формы контроля.**

Промежуточный:

тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический).

Итоговый:

контрольный диктант с грамматическим заданием или/и тест;  
выполнение заданий в формате ГИА.

## **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 102 часа для изучения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 102 часа общей учебной нагрузки. Из них 68 часов аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы учащегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники

## Учебно-методический комплект

- 1.«Русский язык. 9 класс.» Учебник для общеобразовательных учреждений. / Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. и др. М.: АО «Издательство «Просвещение».
2. «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений.». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение

Словари и справочники.

1. Бирюкова В.Т. Игнатченко И.Р. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников – М: Дрофа
2. Курилова А.Д. Новый фразеологический словарь русского языка – М: Дрофа
3. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка – М: Дрофа
4. Рогожникова Р.П. Карская Т.С. Словарь устаревших слов – М: Дрофа
5. Семёнова Н.М. Новый краткий словарь иностранных слов – М: Дрофа
6. Скворцов Л.И. Толковый словарь правильной русской речи – М: Дрофа
7. Ушаков Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь – М: Дрофа
8. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка – М: Дрофа

## Содержание рабочей программы

### Международное значение русского языка

Цель: показать роль русского языка в современном мире и объяснить его авторитет.

### Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Цель: повторить пройденный материал за 5-8 классы.

### Сложные предложения

Цель: дать общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними.

### Союзные сложные предложения

Цель: расширить знания учеников о союзных сложных предложениях.

Сложносочиненные предложения

Цель: расширить знания учеников сложносочинённом предложении, совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.

**Сложносочиненное предложение и его особенности.** Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

**Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.**

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### Сложноподчиненные предложения

Цель: расширить знания учеников сложноподчиненном предложении, совершенствовать навыки постановки знаков препинания в СПП.

**Сложноподчиненное предложение и его особенности.** Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

**Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.** Знаки препинания в них.

**Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.**

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Цель: расширить знания учеников о бессоюзных сложных предложениях, совершенствовать навыки постановки знаков препинания в бессоюзных предложениях.

**Бессоюзное сложное предложение и его особенности.** Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Цель: углубить представление о структуре сложных предложений.

**Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.**

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Цель: дать понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения; показать живую связь современного языка с его историческими корнями; Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Повторение изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Цель: систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## Распределение учебных часов

Название темы	Общая учебная нагрузка
1. Международное значение русского языка	1
2. Повторение изученного в 5-8 классах	13
3.Сложное предложение. Культура речи	1
4.Союзные сложные предложения	3
5. Сложносочиненные предложения	11
6. Сложноподчиненные предложения	34
7. Бессоюзные сложные предложения	12
8. Сложные предложения с разными видами связи	8
9. Общие сведения о языке и речи	4
10.Систематизация и обобщение по фонетике, лексике, грамматике,	15

правописанию и культуре речи	
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

### Тематическое планирование учебного предмета

№ темы	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
1	<b>Международное значение русского языка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
	<b>Орфография</b>			
2	Правописание НН, Н в суффиксах разных частей речи	1	1	
3	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1
4	Правописание НЕ с разными частями речи	1	1	
5	Производные предлоги. Правописание безударных гласных корня, непроизносимые согласные	1		1
6	Развитие речи. Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста	1	1	
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>			
7	Комплексное повторение постановки знаков препинания	1		1
8	Словосочетание и предложение. Виды односоставных предложений	1	1	
9	Развитие речи. Повторение стилей, типов речи, средств связи частей текста.	1		1
10	Простое предложение с обособленными членами	1	1	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классе»	1	1	
12	Анализ контрольного диктанта	1	1	
13	Развитие речи. Сжатое изложение	1	1	
14	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1
	<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
15	Основные виды сложных предложений	1	1	
	<b>Союзные сложные предложения</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
16	Строение сложных предложений	1	1	
17	Разделительные знаки препинания в союзных сложных предложениях	1	1	
18	Закрепление постановки знаков препинания в союзных сложных предложениях	1		1
	<b>Сложносочиненные предложения</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
19	Сложносочиненное предложение и его особенности	1	1	
20	Сложносочиненные предложения с союзами	1	1	
21	Разделительные знаки препинания между	1	1	

	частями сложносочиненного предложения			
22	Развитие речи. Сжатое изложение	1	1	
23	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1
	<b>Трудные случаи постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях</b>			
24	Запятая между частями сложного предложения, в составе которого есть односоставные предложения	1		1
25	Общий второстепенный член в составе сложносочиненного предложения	1		1
26	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания	1	1	
27	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».	1	1	
28	Развитие речи. Рецензия на текст	1	1	
29	Анализ рецензии. Тестирование	1	1	
	<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>
	<b>Сложноподчиненные предложения, их строение. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях</b>			
30	Сложноподчиненное предложение и его особенности	1	1	
31	Главное и придаточное предложения	1		1
32	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным	1	1	
33	Указательные слова в главном предложении	1	1	
34	Развитие речи. Сжатое изложение	1	1	
35	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1
36	Место придаточного по отношению к главному	1	1	
37	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	1	
38	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным	1		1
	<b>Виды придаточных предложений. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях</b>			
39	Виды придаточных предложений	1	1	
40	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1	1	
41	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1	1	
42	Закрепление сложноподчиненных предложений с придаточным изъяснительным	1	1	
43	Закрепление изученного по теме	1		1
44	Развитие речи. Сочинение - рассуждение	1		1
45	Контрольный диктант с грамматическим	1	1	

	заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»			
46	Анализ диктанта. Анализ текста	1	1	
	<b>Виды придаточных обстоятельственных</b>			
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (образа действия и степени)	1	1	
48	Придаточные предложения места	1	1	
49	Развитие речи. Сочинение – рассуждение	1	1	
50	Развитие речи. Сочинение – рассуждение	1		1
51	Придаточное предложение времени	1	1	
52	Придаточные предложения условия, причины, цели	1	1	
53	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия	1	1	
54	Закрепление по теме «Виды придаточных предложений»	1		1
55	Развитие речи. Сжатое изложение	1	1	
56	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1
	<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и их особенностями</b>			
57	Знакомство со сложноподчиненными предложениями с несколькими придаточными и их особенностями	1	1	
58	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1		1
59	Итоговое повторение по теме «Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений»	1		1
60	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения и постановка в них знаков препинания»	1	1	
61	Анализ диктанта. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности	1	1	
62	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	1	
63	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1		1
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<b>Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях</b>			
64	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1	1	
65	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения	1		1
66	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	1	
67	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	1	
68	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	1	
69	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	1	

70	Закрепление постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1		1
	<b>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений</b>			
71	Развитие речи. Сжатое изложение	1	1	
72	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1
73	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений	1		1
74	Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1	1	
75	Анализ контрольных диктантов	1	1	
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
76	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	1	
77	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	1	1	
78	Сложные предложения с различными видами связи. Сочетание знаков препинания	1		1
79	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	1	
80	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1
81	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению о выборе профессии	1	1	
82	Закрепление темы. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи	1		1
83	Развитие речи. Деловые документы (автобиография, заявление). Понятие о стилевом единстве и стилевой принадлежности	1	1	
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
84	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка	1	1	
85	Русский язык как язык национального общения русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения	1		1
86	Развитие речи. Сжатое изложение	1	1	
87	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1
	<b>Систематизация и обобщение изученного по лексике, фонетике, грамматике и правописанию, культуре речи</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
	<b>Повторение разделов науки о языке</b>			
88	Фонетика. Графика	1	1	
89	Состав слова и словообразование	1	1	
90	Лексика. Фразеология. Культура речи	1	1	
91	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1		1
92	Орфография. Тестирование	1	1	
93	Повторение морфологии. Контрольное тестирование	1	1	
	<b>Анализ орфографической и</b>			

	<b>пунктуационной подготовки</b>			
94	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1
95	Дефисное написание слов	1	1	
96	Повторение синтаксиса и пунктуации	1		1
97	Контрольный диктант	1	1	
98	Анализ контрольного диктанта	1	1	
99	Сочинение - рассуждение	1		1
100	Подготовка к экзаменационной работе по русскому языку	1	1	
101	Подготовка к экзаменационной работе по русскому языку	1		1
102	Подготовка к экзаменационной работе по русскому языку. Итоги года	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>34</b>