Частное общеобразовательное учреждение дошкольного и полного среднего образования

«Школа индивидуального обучения «Шанс»

(ЧОУ ДиПСО «Шанс»)

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Директор

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Туренков

Протокол № 7 от 31.05.2023 г. Приказ № 30/23-о от 05.06.2023 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

для 9 класса

Срок реализации рабочей программы:

2023/2024 учебный год

**Всего часов на учебный год: \_\_34\_\_**

**Из них: аудиторная нагрузка \_\_\_ 17\_\_**

**часы самостоятельной работы \_\_\_17\_\_\_**

**Количество часов в неделю: \_\_1\_\_\_**

**Из них: аудиторная нагрузка \_\_0,5\_\_\_**

**часы самостоятельной работы \_\_0,5\_\_**

Учебник:Н.В. Виноградова,Д.В. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова. «Основы безопасности жизнедеятельности»; - М.: ООО «Издательский центр «Вентана-Гранд».

Составитель:

учитель Солошенко С.М.

Санкт-Петербург

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе:

* + - Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
    - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(далее – ФГОС основного общего образования);
    - Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
    - ООП общеобразовательного учреждения;
    - Учебного плана школы.

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности» в части предметных результатов.

**Содержание учебного предмета**

направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;

- оказание первой медицинской помощи;

- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен** для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:**

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

**Программа выполняет две основные функции.**

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся, средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели**

1. формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

2. приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3. подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**

1.повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

2. снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

3.формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

4.обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

5. формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования предусмотрено 34 часа для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 17 часов самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

**Учебно-методический комплекс**

1. Н.В. Виноградова,Д.В. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова. «Основы безопасности жизнедеятельности»; - М.: ООО «Издательский центр «Вентана-Гранд».

**Средства программного обучения и контроля знаний**

1. Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

2. Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»

3. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

4. Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ»

5. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

6. Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)

7. Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

**Макеты, муляжи, модели**

1. Автомат Калашникова.

2. Пневматическая винтовка.

**Тренажеры**

1. Электронный стрелковый тир.

**Стенды:**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

2. Безопасность на улицах и дорогах

3. Криминогенные ситуации

4. Землетрясения, оползни, обвалы, сели, ураганы, бури, смерчи, наводнения

5. Правила поведения при землетрясениях

6. Пожары, взрывы

7. Наводнения и затопления

8. Правила оказания медицинской помощи

**Плакаты:**

1. Безопасность дорожного движения

2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

4. «Правила поведения в ЧС природного характера»

5. «Правила поведения в ЧС техногенного характера»

6. «Основы безопасности жизнедеятельности»

7. «Факторы, разрушающие здоровье человека»

8. «Правила оказания первой медицинской помощи»

9.«Поведение в криминогенных ситуациях»

10. «Пожарная безопасность»

**Средства индивидуальной защиты**

**Средства защиты органов дыхания:**

1. Ватно-марлевые повязки

2. Противопыльные тканевые маски

3. Респираторы

4. Противогазы (ГП-5 и ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)

**Средства защиты кожи:**

1. Фильтрующие средства защиты кожи (типа КИП-8 и др.)

2. Изолирующие средства защиты кожи (типа КИХ-5 и т.п.)

**Средства медицинской защиты:**

1. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.)

2. Индивидуальный перевязочный пакет

3. Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т.п.)

**Аудиовизуальные пособия**

1. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

3. Действия населения при химически опасных авариях

4. Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения

5. Действия в зоне затопления

6. Стихийные бедствия

7. Пожарная безопасность

8. Серия материалов «Уроки тетушки Совы»

9. Серия материалов «Азбука Здоровья»

10. Серия материалов «Азбука безопасности»

11. В/К. «Первая помощь»

12. В/К «Улица полна неожиданностей»

13. В/К «Основы противопожарной безопасности»

14. В/К «Первая медицинская помощь»

15. В/К «Безопасность на воде»

**Интернет-ресурсы:**

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. http: //www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;

2. http: //www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;

3. http: //www.edu.ru – Федеральный сайт Российского образования;

4. http: //www.edu.km.ru – Образовательные проекты;

5. http: //www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

6. http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;

7. http: //www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России»;

8. http: //www.fio.ru – Сайт Федерации Интернет-образования России;

9. http: //www.sputnik.mto.ru – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;

10. http: //www.eurekanet.ru – Инновационная образовательная сеть;

11. http: //www.mediaeducation.ru – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;

12. http: //www.pedlib.ru – Сайт педагогической библиотеки;

13. http: //www.profile-edu.ru – Профильное обучение в старшей школе;

14. http: //www.int-edu.ru – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

**Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:**

1. http: //www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;

2. http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

3. http://www.сaim.ru/9 - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;

4. http://www.school-obz.org – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;

5. http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

6. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

7. http://www.obzh.info – Личная безопасность в различных условиях;

8. http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

9. http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

10. http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1 - Каталог ресурсов по ОЬЖ;

11. http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php - Охрана труда в образовании;

12. http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

13. http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

14. http://www.4students.ru/search.asp?id\_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;

15. http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;

16. http://www.warning.dp.ua – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;

17. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

18. http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

19. http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

20. http://www.examens.ru/otvet/3 - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности.

**уметь:**

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (проти­вогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней ме­дицинской аптечкой)

и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных си­туациях, а также правил поведения на дорогах и на транс­порте;

- формирование понимания ценности здорового, разумно­го и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и тради­ционных ценностей многонационального российского обще­ства, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуаль­ной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответст­вующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духов­ное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

- развитие правового мышления и компетентности при ре­шении моральных проблем, формирование моральных ка­честв и нравственного поведения, осознанного и ответствен­ного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов де­ятельности;

- формирование экологической культуры на основе при­знания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходи­мости ответственного и бережного отношения к окружаю­щей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористи­ческого мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно вы­полнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достиже­ния поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эф­фективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрез­вычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, оп­ределять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- умение оценивать собственные возможности при выпол­нении учебных задач в области безопасности жизнедеятель­ности и правильность их решения;

- овладение навыками принятия решений, осознанно­го выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопаснос­ти жизнедеятельности, анализировать и выявлять причин­но-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению лич­ной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвы­чайных ситуациях;

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях при­родного, техногенного и социального характера;

- умение работать индивидуально и в группе, организовы­вать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для вы­ражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных техноло­гий для решения задач обеспечения безопасности;

- формирование и развитие мышления безопасной жизне­деятельности, умение применять его в познавательной, ком­муникативной и социальной практике, для профессиональ­ной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе осознания и понимания необходи­мости защиты личности, общества и государства от чрезвы­чайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопас­ности жизнедеятельности для личности и общества;

- понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористиче­ской личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, вклю­чая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обста­новки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техно­генных и социальных рисков на территории проживания.

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерными и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и

пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения.

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

**Оказание первой помощи**

Первая помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

**Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Общая учебная нагрузка | Аудиторная нагрузка | Часы самостоятельной работы |
|  | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)** | **8** | **4** | **4** |
|  | **Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире** |  |  |  |
| 1 | Современный мир и Россия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России** |  |  |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Угроза военной безопасности России. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** | **3,5** | **3,5** |
|  | **Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени** |  |  |  |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени** |  |  |  |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)** | **9** | **4,5** | **4,5** |
|  | **Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия** |  |  |  |
| 16 | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** |  |  |  |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации** |  |  |  |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Профилактика наркозависимости. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 4. Основы здорового образа жизни** | **8** | **4** | **4** |
|  | **Тема 9. Здоровье - условие благополучия человека** |  |  |  |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** |  |  |  |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** |  |  |  |
| 31 | Брак и семья. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Обобщение** | **2** | **1** | **1** |
| 33 | Обобщение пройденного материала | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Обобщение пройденного материала | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Всего** | **34** | **17** | **17** |