Частное общеобразовательное учреждение дошкольного и полного среднего образования

«Школа индивидуального обучения «Шанс»

(ЧОУ ДиПСО «Шанс»)

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Директор

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Туренков

Протокол № 7 от 31.05.2023 г. Приказ № 30/23-о от 05.06.2023 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«География»**

для \_\_\_\_9\_\_\_\_ класса

Срок реализации рабочей программы:

2023/2024учебный год

**Всего часов на учебный год:\_68\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Из них: аудиторная нагрузка \_\_17\_\_\_\_\_\_\_\_**

**часы самостоятельной работы\_\_\_51\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов в неделю: \_2\_**

**Из них: аудиторная нагрузка \_0,5\_**

**часы самостоятельной работы \_1,5\_**

Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина. Е.К. Липкина и др. География. 9 класс: учебник для ОО.М.: АО «Издательство «Просвещение».

Составитель:

Учитель Константинова Т.А.

Санкт-Петербург

2023.

**Пояснительная записка**

.

Рабочая программа составлена на основе

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. (далее – ФГОС основного общего образования);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
* ООП общеобразовательного учреждения;
* Учебного плана школы.

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по географии в части предметных результатов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства. «География России» изучается в 8 и 9 классах. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География» на базовом уровне. В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» -, которая состоит из четырех разделов: «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия» и «Заключение».

**Цели:**

**- освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**- овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**- воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

**- применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**задачи:**

- сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Изучение географии формирует** не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс **общеучебных** умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 68 часов для изучения учебного предмета «География» в 9 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 51 час самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками.

**Планируемые результаты**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать**

- специфику географического положения и администра­тивно-территориального устройства Российской Феде­рации;

- особенности природы, населения, природных зон и районов Рос­сийской Федерации;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- меры по сохранению природы и защите людей от сти­хийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

- описывать природные ресурсы; особенности отраслей;

- состав и структуру отраслевых комплексов;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- районов разной специализации;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния;

- географические координаты и местоположение географических объектов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Регионы России**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практическая работа №1. «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ».

Практическая работа №2. **«**Оценка экологической ситуации в различных регионах России». Оценка экологической ситуации в различных регионах России»**.**

**Раздел 2*.*Европейская Россия**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой). Работаем с текстом.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России». Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой»). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа №3. **«**Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа №4. **«**Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа №5. **«**Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа №6. **«**Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа №7. **«**Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа №8. **«**Оценка ресурсов региона на основе карт»

**Раздел 3. Азиатская Россия**

 Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

 Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа №9. **«**Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири».

Практическая работа №10. **«**Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

**Заключение. Россия в мире**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

**Учебно-методический комплект**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина. Е.К. Липкина и др. География. 9 класс: учебник для ОО.М.: АО «Издательство «Просвещение».
2. Атлас 9 класс. ФГУП «Картография».
3. Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Общая учебная нагрузка | Аудиторная нагрузка | Часы самостоятельной работы |
|  | **Регионы России** | **12** | **3** | **9** |
| 1. | §1. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  | 1 |
| 2. | §2.Районирование России. | 1 | 1 |  |
| 3. | §3.Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  | 1 |
| 4. | Практическая работа №1. «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ». | 1 |  | 1 |
| 5. | §4.Великие равнины России – Восточно- Европейская и Западно- Сибирская. | 1 | 1 |  |
| 6. | §5 .Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Рельеф. | 1 |  | 1 |
| 7. | §6.Мерзлотная Россия – Восточная и Северо- Восточная Сибирь. | 1 |  | 1 |
| 8. | §7.Экзотика России- Северный Кавказ и Дальний Восток. | 1 | 1 |  |
| 9. | §8. Экологическая ситуация в России. | 1 |  | 1 |
| 10. | §9. Экологическая безопасность в России. | 1 |  | 1 |
| 11. | §10. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  | 1 |
| 12. | Практическая работа №2. **«**Оценка экологической ситуации в различных регионах России». | 1 |  | 1 |
|  | **Европейская Россия** | **36** | **10** | **26** |
| 13. | §11.Пространство Центральной России. | 1 | 1 |  |
| 14. | §12. Центральная Россия: освоение территории и население. | 1 |  | 1 |
| 15. | §13.Центральный район. | 1 |  | 1 |
| 16. | Практическая работа №3. **«**Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт». | 1 | 1 |  |
| 17. | §14. Волго - Вятский район. | 1 |  | 1 |
| 18. | §15. Центрально- Черноземный район. | 1 |  | 1 |
| 19. | §16. Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 1 |  |
| 20. | §17.Москва и Подмосковье. | 1 |  | 1 |
| 21. | §18. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  | 1 |
| 22. | §19. Пространство Северо-Запада. | 1 |  | 1 |
| 23. | §20.Северо- Запад: «окно в Европу». | 1 |  | 1 |
| 24. | §21.Северо- Запад: хозяйство. | 1 | 1 |  |
| 25. | §22.Санкт- Петербург- вторая столица России. | 1 | 1 |  |
| 26. | §23. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  | 1 |
| 27. | Практическая работа №4. **«**Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам». | 1 |  | 1 |
| 28. | §24.Пространство Европейского Севера. | 1 |  | 1 |
| 29. | §25.Европейский Север: освоение территории и население. | 1 |  | 1 |
| 30. | §26. Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 |  | 1 |
| 31. | §27. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  | 1 |
| 32. | Практическая работа №5. **«**Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт». | 1 | 1 |  |
| 33. | §28.Пространство Европейского Юга. | 1 |  | 1 |
| 34. | §29. Северный Кавказ: освоение территории и население. | 1 |  | 1 |
| 35. | §30. Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. | 1 |  | 1 |
| 36. | §31. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  | 1 |
| 37. | Практическая работа №6. **«**Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства». | 1 | 1 |  |
| 38 | §32.Пространство Поволжья. | 1 |  | 1 |
| 39. | §33.Поволжье: освоение территории и население. | 1 |  | 1 |
| 40. | §34.Поволжье: хозяйство и проблемы. | 1 |  | 1 |
| 41. | §35. Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 1 |  |
| 42. | Практическая работа №7. **«**Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации». | 1 |  | 1 |
| 43. | §36.Пространство Урала. | 1 |  | 1 |
| 44. | §37.Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 |  | 1 |
| 45. | §38.Урал: население и города. | 1 | 1 |  |
| 46. | §39. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  | 1 |
| 47. | Практическая работа №8. **«**Оценка ресурсов региона на основе карт». | 1 |  | 1 |
| 48. | Обобщение по теме «Европейская часть России».Европейская часть России -21 век. | 1 | 1 |  |
|  | **Азиатская Россия** | **15** | **3** | **12** |
| 49. | §40.Пространство Сибири. | 1 | 1 |  |
| 50. | §41.Сибирь: освоение территории и население. | 1 |  | 1 |
| 51. | §42.Сибирь: хозяйство. | 1 |  | 1 |
| 52. | §43. Западная Сибирь. | 1 |  | 1 |
| 53. | §44. Восточная Сибирь. | 1 |  | 1 |
| 54. | Практическая работа №10. **«**Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири». | 1 |  | 1 |
| 55. | §45. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  | 1 |
| 56. | Практическая работа №9. **«**Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири». | 1 |  | 1 |
| 57. | §46. Пространство Дальнего Востока. | 1 | 1 |  |
| 58. | §47.Дальний Восток: освоение территории. | 1 |  | 1 |
| 59. | §48.Дальний Восток: население. | 1 |  | 1 |
| 60. | §49.Дальний Восток: хозяйство. | 1 |  | 1 |
| 61. | §50. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  | 1 |
| 62. | Практическая работа №11. **«**Оценка географического положения Дальнего Востока»**.** | 1 |  | 1 |
| 63. | Обобщение по теме «Европейская часть России». Европейская часть России -21 век. | 1 | 1 |  |
|  | **Заключение** | **5** | **1** | **4** |
| 64. | §51. Соседи России. | 1 |  | 1 |
| 65. | §52. Сфера влияния России. | 1 |  | 1 |
| 66. | §53. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |  | 1 |
| 67. | §54. Учимся с «Полярной звездой». Республика Крым. | 1 | 1 |  |
| 68 | Учимся с «Полярной звездой». Республика Крым. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого часов:** | **68** | **17** | **51** |