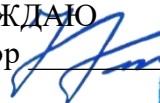


**Частное общеобразовательное учреждение
дошкольного и полного среднего образования
«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол № 6 от 31.05.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Н.И. Туренков
Приказ № 45/24-О от 03.06.2024



**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология)»
для 8 класса**
Срок реализации рабочей программы:
2024/2025 учебный год

Всего часов на учебный год: 34
Из них: аудиторная нагрузка 8,5
часы самостоятельной работы 25,5
Количество часов в неделю: 1
Из них: аудиторная нагрузка 0,25
часы самостоятельной работы 0,75

Учебник: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.; под ред. Казакевича В.М.
«Технология: 8-9 классы». АО «Издательство «Просвещение»

Составитель:
Учитель: Н.М. Косенко

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по технологии части предметных результатов.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает освоение по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространённые технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий; выбор учащимися жизненных, профессиональных навыков;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Данная программа позволяет получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Отличие данной разработки состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации, помогающих активизировать и углублять их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности учащихся, их пола, интересов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов интенсификации обучения в целом.

Главной целью образовательной области «Технологии» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям обучающиеся должны:

знать / понимать

- как определять потребности людей;
- какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, - удовлетворяющего определенную потребность;
- как планировать и реализовывать творческий проект.

Уметь:

- кратко формулировать задачу своей деятельности;
- отбирать и использовать информацию для своего проекта;

- определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличие времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- выполнять упражнение для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- определять затраты на изготовление изделий, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- испытывать изделие на практике;
- анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

В результате изучения раздела «**Электротехнические работы**» должен:

знать/понимать:

- правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- пути экономии электрической энергии в быту;
- уметь рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов.

В результате изучения раздела "**Современное производство и профессиональное образование**" должен:

знать/понимать

- сферы современного производства;
- разделение труда на производстве;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования;
- необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате изучения раздела "**Черчение и графика**" должен:

знать/понимать

- технологические понятия;
- графическая документация, технологическая карта;
- чертеж, эскиз;
- технический рисунок;
- схема;
- стандартизация.

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса;
- выполнять чертежи и эскизы;
- составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений;
- чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем. технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "**Технология ведения домашнего хозяйства**"

должен:

знать / понимать

- характеристики основных функциональных зон и виды ремонтно-отделочных работ;
- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- анализировать бюджет семьи;
- рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебных задач, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям в выполняемых, технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления; умение принять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- практическое освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавания видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценить возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдения трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представление технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирования результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательной-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличия экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделия, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание своей позиции невраждебной для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований.

выполнения операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие. Основы проектирования.

Теоретические сведения:

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Основные разделы и темы, по которым учащиеся будут выполнять проекты: электротехнические работы, технология ведения домашнего хозяйства, современное производство и профессиональное образование.

Практическая работа:

Просмотр проектов, выполненных в предшествующие годы.

Теоретические сведения:

Основные и дополнительные компоненты проекта. Дизайн. Связь дизайна и технологии.

Современное понятие дизайна. Дизайн как результат серии решений. Дизайн и качество. Техника изображения объектов.

Практическая работа:

Формы презентации проектов.

Технология ведения домашнего хозяйства.

Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Теоретические сведения:

Понятие о санитарно-водопроводной сети. Водозаборная арматура: краны, поплавковые клапаны, смесители. Водопроводные краны. Причина подтекания кранов. Замена уплотнительных прокладок в кране или вентеле. Общее понятие о канализационной системе в квартире. Сливной бачок и принцип его работы. Конструкция сифонов. Неисправности в работе сифонов и их устранение. Правила безопасной работы.

Практическая работа:

Изучение конструкции водопроводного крана. Изучение конструкции сливного бачка.

Технология ремонта и отделки жилых помещений.

Теоретические сведения:

Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ. Стили в современном интерьере. Современная эклектика. Планирование ремонтно-отделочных работ. Работа художника-дизайнера.

Основы технологии малярных работ, разновидности малярной отделки (внутренняя, наружная). Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды малярных составов (известковые, клеевые, казеиновые, силикатные, вододисперсные, масляные, эмали) Инструменты для малярных работ, их назначение. Приемы шпатлевания, шлифования. Малая механизация малярных работ. Выполнение ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений. Правила безопасности труда. Профессия маляр. Выбор цвета для окраски помещения в зависимости от назначения, размеров, форм и освещенности. Технология окраски.

Приемы работы. Нанесение краски на горизонтальную и вертикальную поверхности. Декоративная окраска. Качество обоев, их особенности. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и размерами, условные обозначения для обоев.

Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Клей для обойных работ. Материалы для подготовки стен. Подготовка поверхности к оклейке обоями. Возможные дефекты при оклейке стен обоями и способы их устранения.

Варианты декора. Фурнитурная отделка. Орнамент на поверхности стены. Декупаж. Эффект завершенности.

Ткани: текстура и плетение. Фабричные узоры. Цветовая гармония. Смешивание текстуры, рисунка и цвета. Ламбрекен. Фестоны. Простые занавески. Полупрозрачное оформление окна. Панельные шторы.

Декоративные шторы. Подвязки для штор. Оформление верха для шторы: петельки, веревки, ленты, шлевки, гардинная лента. Гардинные аксессуары -штанги, наконечники, кольца и т.д.

Разнообразие дизайна. Валики. Чехлы на пуговицах, завязках. Отделка подушек. Виды набивок и отделок.

Виды крепежа подушки к стулу.

Практическая работа:

Составление плана ремонтно-отделочных работ в соответствии со стилем помещения. Подбор цвета краски для малярных работ в конкретном помещении. Расчет нужного количества обоев и примерных затрат на их приобретение. Подбор клея, инструментов и приспособлений для оклейки помещения в зависимости от вида обоев. Декорирование стен. Выполнение эскиза оформления окна шторами. Подбор цвета чехла, ткани в зависимости от стиля помещения. Раскрой чехла. Пошив чехла на подушку. Контроль качества изделия.

Электротехнические работы.

Теоретические сведения:

Области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием.

Источники тока: гальванические элементы (батарейки), генератор постоянного тока. Потребитель: лампа накаливания, ее устройство, использование электроэнергии для освещения, работы бытовых приборов, для обработки информации и т.д. Электронагревательные приборы: электроплиты, утюги и т.д.

Электрифицированные инструменты.

Понятие электрической цепи. Электрическая схема. Установочные провода. Электроизмерительные приборы.

Элементарная база радиоэлектроники. Экологические проблемы. Защита от излучений.

Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами и электронными технологиями.

Практическая работа:

Выполнение эскиза осветительного прибора для конкретного помещения (стиль помещения, вид светильника, цветовая гамма плафона).

Современное производство и профессиональное самоопределение.

Теоретические сведения:

Профессия. Специальность. Квалификация. Производство и окружающая среда. Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации, классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия, некоммерческие организации.

Эффективность производства. Бизнес-план, основные источники информации для его составления.

Производственный план. Производительность труда. Себестоимость продукции. Материальные затраты, оплата труда, налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства, его роль в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства. Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психологи предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль.

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: "человек-человек", "человек-техника", "человек-природа", "человек-знаковая система", "человек-художественный образ". потребности и причины смены профессии. Новые требования к современному специалисту.

Профессиональный план и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда.

Здоровье и выбор пути профессионального образования.

Практическая работа:

Проектирование профессионального плана.

Черчение и графика.

Техника выполнения чертежей и правила их оформления.

Теоретические сведения:

Краткая история графического общения человека. Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема, диаграмма, график. Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий.

Практические работы:

знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ). Знакомство с видами графической документации, организация рабочего места чертежника. Подготовка чертежных инструментов.

Оформление формата А4 и основной надписи, выполнение основных линий чертежа.

Геометрические построения.

Теоретические сведения:

Графические способы решения геометрических задач на плоскости.

Практическая работа:

Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка и окружности на равные части.

Построение и деление углов. Построение овала. Сопряжения.

Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем.

Теоретические сведения:

Образование поверхностей простых геометрических тел. Чертежи геометрических тел. Развертки поверхностей предметов. Формообразование. Метод проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. **Расположение видов на чертеже.**

Дополнительные виды. Параллельное проецирование и аксонометрические проекции, аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Прямоугольная изометрическая проекция. Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения.

Практическая работа:

Анализ геометрической формы предмета. Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже. Выбор главного вида и масштаба изображения.

Выполнение чертежей (эскизов) плоских и объемных деталей в системах прямоугольной и аксонометрической проекций. Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали. Выполнение технического рисунка по чертежу. Выполнение детали с натуры.

Сечения и разрезы.

Теоретические сведения:

Наложенные и вынесенные сечения. Обозначение материалов в сечении. Простые разрезы, их обозначения.

Местные разрезы. Соединения вида и разреза. Разрезы в аксонометрических проекциях.

Практическая работа:

Вычерчивание чертежа детали с необходимыми сечениями и разрезами. Выполнение чертежа детали с разрезом в аксонометрической проекции.

Сборочные чертежи.

Теоретические сведения:

Основные сведения о сборочных чертежах изделий. Понятие об унификации и типовых деталях. Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей. Условные обозначения резьбового

соединения. Штриховка сечений смежных деталей. Спецификация деталей сборочного чертежа, размеры, наносимые на сборочном чертеже. Детализовка сборочных чертежей.

Практическая работа:

Чтение сборочного чертежа, выполнение несложного сборочного чертежа (эскиза) типового соединения из нескольких деталей. Выполнение детализовки сборочного чертежа изделия.

Профессиональное самоопределение.

Внутренний мир человека и система представлений о себе:

Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Профессиональные интересы и склонности:

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов.

Способности, условия их проявления и развития:

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития.

Природные свойства нервной системы:

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.

Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении:

Восприятие, внимание, память, мышление.

Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении:

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность:

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.

Здоровье и выбор профессии:

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности:

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности.

Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание.

Профессиональная проба:

Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении.

Творческий проект.

Основы проектирования.

Теоретическая часть:

Сбор и уточнение информации. Проработка одной или нескольких идей. Решение промежуточных задач.

Разработка конструкторской документации.

Разработка технологических карт. Способы изготовления изделия. Потребительские качества (физиологические, безопасность, эстетические, экономические).

Совершенствование трудовых умений и навыков обучающихся. Выполнение проекта.

Анализ информации. Формирование выводов. Испытание и оценка изделия. Анализ выполнения учебного проекта. Эстетика (цвет, стиль).

Практическая работа:

Выполнение эскиза проектного изделия и упражнений по разработке конструкторской документации.

Разработка технологической документации (инструкционные карты работы над изделием).

Изготовление проектируемого изделия.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 34 часа для изучения учебного предмета «Технология» в 8 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 8,5 часов аудиторной нагрузки и 25,5 часов самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы учащегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

Учебно-методическое комплект

1.Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией В.М. Казакевича, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. Москва. АО «Издательство «Просвещение».

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
	Вводное занятие.	1	0,25	0,75
1	Основы проектирования. Вводный инструктаж по охране труда.	1	0,25	0,75
	Семейная экономика.	2	0,5	1,5
2	Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета.	1	0,25	0,75
3	Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса.	1	0,25	0,75
	Технология ведения домашнего хозяйства.	4	1	3
4	Инженерные коммуникации в доме.	1	0,25	0,75
5	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1	0,25	0,75
6	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.	1	0,25	0,75
7	Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты.	1	0,25	0,75
	Графика.	9	2,25	6,75
8	Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	1	0,25	0,75
9	Графические способы решения геометрических задач на плоскости.	1	0,25	0,75
10	Понятие о проецировании. Виды проекций. Расположение видов на чертеже.	1	0,25	0,75
11	Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем.	1	0,25	0,75
12	Расположение видов на чертеже.	1	0,25	0,75
13	Сечения и разрезы.	1	0,25	0,75
14	Сборочные чертежи.	1	0,25	0,75
15	Выполнение чертежей (эскизов) плоских и объемных деталей в системах прямоугольной и аксонометрической проекций. Нанесение размеров на чертеже (эскизе).	1	0,25	0,75
16	Выполнение несложного сборочного чертежа (эскиза) типового соединения из нескольких деталей. Выполнение детализовки сборочного чертежа изделия.	1	0,25	0,75
	Электротехника.	9	2,25	6,75
17	Электрический ток и его использование.	1	0,25	0,75

18	Принципиальные и монтажные электрические схемы.	1	0,25	0,75
19	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.	1	0,25	0,75
20	Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии. Электрические провода.	1	0,25	0,75
21	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	1	0,25	0,75
22	Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение.	1	0,25	0,75
23	Двигатели постоянного тока.	1	0,25	0,75
24	Электроэнергетика будущего.	1	0,25	0,75
25	Что изучает радиоэлектроника. Электромагнитные волны и передача информации. Цифровые приборы.	1	0,25	0,75
	Профессиональное самоопределение.	9	2,25	6,75
26	Сферы производства и разделение труда.	1	0,25	0,75
27	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Профессиональные интересы и склонности.	1	0,25	0,75
28	Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии. Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	1	0,25	0,75
29	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	1	0,25	0,75
30	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	0,25	0,75
31	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1	0,25	0,75
32	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.	1	0,25	0,75
33	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении.	1	0,25	0,75
34	Обобщение пройденного.	1	0,25	0,75
	Всего	34	8,5	25,5