Частное общеобразовательное учреждение

дошкольного и полного среднего образования

«Школа индивидуального обучения «Шанс»

(ЧОУ ДиПСО «Шанс»)

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Директор

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Туренков

Протокол № 7 от 31.05.2023 Приказ № 30/23-О от 05.06.2023

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

для 8 класса

Срок реализации рабочей программы:

2023/2024 учебный год

**Всего часов на учебный год: 34**

**Из них: аудиторная нагрузка 17**

**часы самостоятельной работы 17**

**Количество часов в неделю: 1**

**Из них: аудиторная нагрузка 0,5**

**часы самостоятельной работы 0,5**

Учебник:Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая – М.: АО «Издательство «Просвещение».

Составитель:

Учитель: Кармацкий А.А.

Санкт-Петербург

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(далее – ФГОС основного общего образования);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
* ООП образовательного учреждения;
* Учебного плана школы.

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по обществознанию

части предметных результатов.

**Вклад учебного предмета в общее образование**

Место и роль предмета «Обществознание» в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире. Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей; первичного анализа и ис­пользования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возмож­ностях, которые существуют в современном российском обще­стве для продолжения образования и работы, для самореализа­ции в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа составлена на основе проектов Феде­рального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование). Фундаменталь­ного ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих ос­новные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе право­мерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познава­тельной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и соци­альной практике.

***Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Структура курса и последовательность предъявления материала**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учеб­ного содержания курса для школьников-подростков.

**На данном этапе курса для старших подростков (8 клас­сы**) все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 34 часа для изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 17 часов самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая – М.: АО «Издательство «Просвещение».

Печатные пособия:

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

* Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;

2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;

6. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражаю­щие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носите­лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социаль­ной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Система оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

 глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

 твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

 неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

 наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;

***Критерии оценки работы на уроке:***

 активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

 активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

 неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

 полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

 75-100% - отлично «5»;

 60-74% - хорошо «4»

 50-59% - удовлетворительно «3»;

 менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

 глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

 привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

 выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

 полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; - участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения; - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; - наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

**Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Оценка индивидуального проекта**

1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки проектной работы:

5.1.*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2.*Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3.*Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4.*Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Содержание программы по курсу**

**8 класс (34 часа)**

**Тема 1. Личность и общество (6 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современнос­ти.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика (14 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговое повторение (1час)**

**Распределение учебного материала 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Общая  учебная нагрузка | Аудиторная нагрузка | Часы самостоятельной работы |
| 1 | Личность и общество | 6 | 3 | 3 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Социальная сфера | 5 | 2,5 | 2,5 |
| 4 | Экономика | 14 | 7 | 7 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 17 | 17 |

**Организационные формы деятельности учащихся, виды и формы занятий**

**Формы организации учебной деятельности**: практикумы, сюжетноролевые игры, беседы, лабораторные и практические работы по документальным источникам, дискуссии, групповая и парная работа, проблемно-поисковые задания, творческие работы (сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися, учебный проект, презентация и т. д.), зачет.

**Формы и методы контроля** в урочной деятельности:

 Текущая аттестация: письменная самостоятельная работа, словарные диктанты, тестирование, графическая работа, доклад, творческая работа, моделирование жизненных ситуаций, фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки–задания; проблемные вопросы; практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, оценка разных форм конспектов.

 Итоговая аттестация (четверть, год): диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, зачет, сочинение, портфолио, проекты.

Внеурочная деятельность: участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет, портфолио.

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; викторины; комбинированные уроки.

**Виды и формы самостоятельной работы учащихся**

**Формы самостоятельных работ:** работа с учебной литературой и наглядностью**,** работа со средствами ИКТ, самостоятельная работа на уроках обобщения и систематизации знаний**,** домашние задания.

**Виды самостоятельных работ:**

**По дидактическим целям** выделяют самостоятельные работы с целью:

а) воспроизведение опорных знаний и умений

б) закрепления изученного материала (задания репродуктивного и продуктивного характера (от выполнения по образцу к более высокому уровню), сочинения-размышления, эссе, доклады, рефераты)

в) приобретение новых знаний и умений (при объяснении учителем учебного материала: составить план (простой, развѐрнутый); сделать конспект; изобразить графически; самостоятельно: работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя); работа с использованием дополнительных источников: статей, репродукций, схем, таблиц, документов, учебных фильмов; изучение всей темы по учебнику)

г) повторения и обобщения знаний и умения (составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм, воспроизведение карты по памяти, подготовка текстов, обобщенных характеристик, определение выводов)

д) проверки знаний, умений и навыков (работы (письменные, графические, практические), тесты, ответы на вопросы учителя (на сравнение, объяснение, обоснование, доказательство; требующие характеристики явлений, событий, оценки фактов; вопросы, требующие анализа и синтеза данных)

е) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации

**Виды самостоятельных работ:**

• по источникам знаний:

1) работа с учебником:

а) задания, связанные с поиском информации: найти в тексте ответ на поставленный вопрос; найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации; найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение обществоведческого термина, прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом; найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа; по ходу чтения выполнить тестовые задания;

б) задания, связанные с развитием устной речи: прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций; прочитать и рассказать друг другу о прочитанном; «сжать» и «развернуть» информацию; прочитав, рассказать о своих впечатлениях; составить предложения с новыми терминами;

в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности: ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему; подобрать в тексте факты, доказывающие тезис; прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение, придумать к данному тексту вопросы; составить план рассказа; заполнить таблицу: сравнительную, обобщающую; хронологическую, систематизирующую; составить схему

2) работа с документами: объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа; сравнить текст документа с содержанием учебника, пользуясь памяткой, проанализировать источник; используя документ, доказать тезис; выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор; ответьте на вопросы к документу

3) работа с иллюстрациями: провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении; пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру; составить описательный рассказ по картине; используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля, описать памятник архитектуры; разместить в хронологической последовательности учебные картины; подобрать иллюстрации по теме; озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди); рассказать какие исторические легенды или реальные события лежат в основе картины.

4) работа с видеофильмами: сравнить содержание фильма с содержанием текста учебника; выделить причинно-следственные связи; отобрать факты, доказывающие тезис; просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.

5. Виды работы с дополнительной литературой: подобрать литературу по изучаемой теме, оформить список; составить рассказ, используя несколько источников; подготовить сообщение, «цитатник», реферат; выполнить творческую работу.

6. Другие виды работы: подготовить монологический рассказ; решить познавательные задачи; проанализировать ответ товарища; письменно оформить выводы по теме; составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме; написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», « не усвоил»; составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними; составить характеристику исторической личности, события; составить мини-рассуждение по данной теме, подготовка докладов, рефератов, работа в Интернете.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Общая учебная нагрузка | Аудиторная нагрузка | Часы самостоятельной работы |
| 1 | **Раздел 1. Личность и общество (6 часов)**  Что делает человека человеком? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Человек, общество, природа | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Развитие общества | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Как стать личностью? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Повторение по теме 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | **Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**  Сфера духовной жизни | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Мораль | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Долг и совесть | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Образование | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Повторение по теме 2 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | **Раздел 3. Социальная сфера (5 часов)**  Социальная структура общества | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Социальные статусы и роли | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Отклоняющееся поведение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Повторение по теме 3 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | **Раздел 4. Экономика (15 часов)**  Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21-22 | Главные вопросы экономики | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Собственность | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Распределение доходов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Потребление | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Повторение по теме 4 | 1 |  | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | 1 |  |
|  | **Итого часов** | **34** | **17** | **17** |

**Методические рекомендации и указания учащимся по выполнению заданий для самостоятельной работы**

**«Алгоритм работы над проектом»**

*Проект* – это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. *Проект* – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен и значим для самих открывателей.

*Виды проектов:* 1)исследовательские; 2)информационные; 3)творческие; 4)игровые; 5)практические и т.д.

**Этапы работы над проектом:**

***1.*** *Исходный этап:*

 Определение проблемы: выявление затруднения, обоснование актуальности, анализ изученности, формулирование темы проекта («Что делать, чтобы преодолеть затруднение?»).

 Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения («Что должно стать результатом моей работы, чтобы преодолеть затруднение, и как этого добиться?»)

 Определение цели проекта и поэтапных задач.

***2.*** *Этап разработки плана работы:*

 Определение сроков выполнения проекта, составление плана и графика промежуточной отчетности.

 Выбор средств и методов выполнения.

 Обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания.

 Выбор способа оформления результатов и сценария презентации.

Выбор формы работы (индивидуальной, групповой), распределение обязанностей.

***3.*** *Реализация проекта:*

 Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников.

 Проведение исследования, выполнение расчетов.

 Подготовка наглядно-графического материала (графиков, диаграмм, таблиц, схем, фотографий, видеоматериалов и т.д.).

 Оформление материалов для презентации (заключение, статья, доклад, компьютерная презентация, выставка и т.д.)

Контроль и коррекция промежуточных результатов.

***4.*** *Завершение проекта:*

 Общественная презентация проекта.

Экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями.

**5.** Рефлексия: обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений.

После презентации учитель организует обсуждение результатов проекта по плану:

 сопоставление первоначальных целей и результатов;

 подведение итогов.

Ориентировочный план дискуссии:

 Представители от каждой группы, выполнявшие роль «эксперта в своей группе» высказывают собственную оценку.

 «Оппоненты», которых выдвигают другие группы делают свою оценку, оценивая положительные и отрицательные стороны проекта в соответствии с принятыми в самом начале критериями. Выдвигают свои предложения по доработке, совершенствованию, внедрению в практику.

«Жюри» в специальной таблице (ведомости) оценивает в баллах, также по заранее оговоренным критериям, вклад каждой группы в разработку проекта и его качество. На основании суммарных баллов можно установить рейтинг групп, и, в случае необходимости на этом основании выставить дифференцированные отметки.