

**Частное общеобразовательное учреждение  
Дошкольного и полного среднего образования  
«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

ПРИНЯТА  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 9 от 28.05.20 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Н.И. Туренков  
Приказ № 10/20-о от 28.05.20 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык»  
(английский)**

для 8 класса

Срок реализации рабочей программы:  
2020/2021 учебный год.

**Всего часов на учебный год: 102**

**Из них: аудиторная нагрузка** \_\_ 34 \_\_\_\_\_  
**часы самостоятельной работы** \_\_ 68 \_\_\_\_\_

**Количество часов в неделю: 3** \_\_\_\_\_

**Из них: аудиторная нагрузка** \_\_ 1 \_\_\_\_\_  
**часы самостоятельной работы** \_\_ 2 \_\_\_\_\_

Составлена в соответствии с авторской программой: «Программа курса по английскому языку 5-9 классы» Комаровой Ю.А

**Учебник:** Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К.Макбет. / Английский язык. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2017.

Составитель:

Учитель: Карикова Л.И.

Санкт-Петербург

2020

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Программы основного общего образования по Иностранному языку: «Программа курса по английскому языку 5-9 классы» Комаровой Ю.А;
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### Цель

**1. Учебная:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

### Планируемые результаты учебного предмета

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):**

— любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

— знание правил поведения в классе, школе, дома;

— стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

— уважительное отношение к родному языку;

— уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

— чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

— стремление достойно представлять родную культуру;

— правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):**

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

— знание правил вежливого поведения, культуры речи;

— стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

— умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

— уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

— гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-

нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

— представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

— потребность в поиске истины;

— умение признавать свои ошибки;

— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

— уверенность в себе и своих силах.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

— ценностное отношение к труду и достижениям людей;

— уважительное отношение к людям разных профессий;

— навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

— умение работать самостоятельно;

— ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

#### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

#### **7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные**

#### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:**

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

#### **2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке,**

смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

### **3. Специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

### **Предметные**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;
- 4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 102 часа для изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 34 часа аудиторной нагрузки и 68 часов самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, Дискоотеки, кафе)  
молодежная мода; покупки, карманные деньги
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены;  
переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

## Речевые умения

### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога -обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий радость/огорчение, желание/нежелание
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием

содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода и использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста — до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении пере-спрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании — языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значениях английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около

300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран, изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных — sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown)

, прилагательное + существительное (blackboard);



3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ... as, either...or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных

(*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,

числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### Учебно-методический комплект

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К.Макбет. / Английский язык. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2016.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2016.

### Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
	<b>Starter unit</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Повторение лексики по теме "Личная информация".	1		1
2.	Повторение базовых грамматических структур.	1		1
	<b>Раздел 1. Interesting lives</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
3.	Лексика по теме "Личные достижения".	1		1
4.	Чтение текста "Take the challenge".	1		1
5.	Повторение <b>Present Simple, Present Continuous</b> .	1	1	
6.	Аудирование "Voluntary work", лексика по теме "Личные качества".	1	1	
7.	Чтение текста "Winning women".	1		1
8.	Повторение глагола <b>be</b> в прошедшем времени.	1		1

9.	Написание биографии знаменитого человека.	1		1
10.	Диалог по теме "В аэропорту".	1		1
11.	Подготовка к контрольной работе.	1	1	
12.	Контрольная работа по разделу 1.	1	1	
	<b>Раздел 2. Crime</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
13.	Лексика по теме "Преступление и преступники".	1		1
14.	Чтение текста "Vanished!"	1		1
15.	Повторение <b>Past Simple, Past Continuous</b> .	1	1	
16.	Аудирование по теме "Преступления", фразовые глаголы.	1	1	
17.	Чтение текста "Latest crime-busting measures".	1		1
18.	Союзы <b>while, when</b> .	1		1
19.	Написание свидетельских показаний.	1		1
20.	Диалог по теме "Запрос информации о направлении пути".	1		1
21.	Подготовка к контрольной работе.	1	1	
22.	Контрольная работа по разделу 2.	1	1	
	<b>Раздел 3. Money, money, money</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
23.	Лексика по теме "Деньги" (глаголы).	1		1
24.	Чтение текста "One red paperlip".	1		1
25.	Сравнительные и превосходные степени прилагательных.	1		1
26.	Аудирование по теме "Реклама", лексика по теме "Деньги" (существительные).	1	1	
27.	Чтение текста "Are you a saver or a spender?"	1		1
28.	Местоимения и наречия количества: <b>some, any, much, many, a lot of</b>	1		1
29.	Написание благодарственного письма.	1		1
30.	Диалог по теме "В магазине".	1		1
31.	Подготовка к контрольной работе.	1	1	
32.	Контрольная работа по разделу 3.	1	1	
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
33.	Обобщение лексического материала.	1		1
34.	Обобщение грамматического материала.	1		1
	<b>Раздел 4. Extreme!</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
35.	Лексика по теме "Экстремальные виды спорта".	1		1
36.	Чтение текста "It's a dog's life!"	1		1
37.	<b>Present Perfect</b> для рассказа об опыте (утвердительные и отрицательные формы).	1	1	
38.	Аудирование по теме "Радио-новости", прилагательные с <b>-ed</b> и <b>-ing</b>	1	1	
39.	Чтение текста "Meet the volunteers".	1		1
40.	<b>Present Perfect</b> (вопросительные формы и краткие ответы).	1	1	
41.	Написание блога.	1		1
42.	Диалог по теме "Советы по оказанию первой помощи".	1		1
43.	Подготовка к контрольной работе.	1	1	
44.	Контрольная работа по разделу 4.	1	1	
	<b>Раздел 5. New media</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

45.	Лексика по теме "СМИ".	1		1
46.	Чтение текста "The ringtone revolution".	1		1
47.	<b>Present Perfect</b> с предлогами <b>for, since</b> и наречием <b>just</b> .	1	1	
48.	Лексика по теме "Сайты, газеты, журналы".	1		1
49.	Чтение текста "The changing face of youth media".	1		1
50.	Сравнение времен <b>Present Perfect</b> и <b>Past Simple</b> .	1	1	
51.	Написание рецензии по веб-сайту.	1		1
52.	Диалоги по теме "Назначение встречи".	1		1
53.	Подготовка к контрольной работе.	1	1	
54.	Контрольная работа по разделу 5.	1	1	
	<b>Раздел 6. Final frontier</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
55.	Лексика из группы предлогов движения.	1		1
56.	Чтение текста "From Spain to outer space".	1		1
57.	Способы выражения будущего времени: <b>will, might, be going to</b> .	1		1
58.	Аудирование по теме "Планирование поездки", лексика из группы прилагательных со значением высокой степени выраженности признака.	1	1	
59.	Чтение текста "Antarctic cruise".	1		1
60.	Условные предложения 1 типа.	1		1
61.	Написание рекомендательного отзыва о месте.	1		1
62.	Диалог по теме "В общественном транспорте".	1		1
63.	Подготовка к контрольной работе.	1	1	
64.	Контрольная работа по разделу 6.	1	1	
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
65.	Обобщение лексического материала.	1		1
66.	Обобщение грамматического материала.	1		1
	<b>Раздел 7. Global citizens</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
67.	Лексика по теме "Глобальные проблемы".	1		1
68.	Чтение текста "The Global village fund".	1		1
69.	Условные предложения 2 типа.	1		1
70.	Аудирование по теме "Дилеммы", глагол <b>get</b> в разных значениях.	1		1
71.	Чтение текста "Ethical shopping".	1		1
72.	Наречия возможности и вероятности.	1		1
73.	Написание эссе по проблеме.	1		1
74.	Диалог-обсуждение с выражениями согласия и несогласия.	1		1
75.	Подготовка к контрольной работе.	1	1	
76.	Контрольная работа по разделу 7.	1	1	
	<b>Раздел 8. Rights and responsibilities</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
77.	Лексика по теме "Обязанности по дому".	1		1
78.	Чтение текста "Negotiate with your parents".	1		1
79.	Выражения обязательства и запрета: <b>have to / don't have to, must / mustn't</b> .	1		1
80.	Аудирование по теме "Работа в кафе"; слова, принадлежащие к двум частям речи одновременно.	1	1	
81.	Чтение текста "When is it legal?"	1		1
82.	Выражения позволения: <b>can, could, be allowed to</b> .	1		1

83.	Написание списка правил.	1		1
84.	Диалог по теме "На дороге. Правила и советы".	1		1
85.	Подготовка к контрольной работе.	1	1	
86.	Контрольная работа по разделу 8.	1	1	
	<b>Раздел 9. Body and soul</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
87.	Лексика по теме "Внешность".	1		1
88.	Чтение текста "Time for a hair cut".	1		1
89.	Пассивный залог в настоящем времени.	1		1
90.	Аудирование по теме "Процесс нанесения рисунка", прилагательные с отрицательными приставками.	1	1	
91.	Чтение текста "Starting school early is 'cruel' to teens".	1		1
92.	Пассивный залог в прошедшем времени.	1		1
93.	Описание фотографии с изображением человека.	1		1
94.	Диалог по теме "Приглашения".	1		1
95.	Подготовка к контрольной работе.	1	1	
96.	Контрольная работа по разделу 9.	1	1	
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
97.	Обобщение лексического материала.	1		1
98.	Обобщение грамматического материала.	1	1	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
99.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		1
100.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		1
101.	Итоговая контрольная работа.	1	1	
102.	Анализ результатов итоговой контрольной работы и исправление ошибок.	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68</b>