**Частное общеобразовательное учреждение**

**дошкольного и полного среднего образования**

**«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Директор ЧОУ ДиПСО «Шанс»

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Туренков

Протокол № 9 от 31.05.2023 Приказ № 30/23-О от 05.06.2023

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Технология»**

для **7** класса

Срок реализации рабочей программы:

2023/2024 учебный год

**Всего часов на учебный год: 68**

**Из них: аудиторная нагрузка 8,5**

**часы самостоятельной работы 59,5**

**Количество часов в неделю: 2**

**Из них: аудиторная нагрузка 0,5**

**часы самостоятельной работы 1,5**

**Учебник:** Технология:7 класс: учебник для учащихся ОО, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко и др. М: Вентана-Граф.

Составитель:

Учитель: Косенко Н.М.

Санкт-Петербург

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа создана на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 04.08.2023);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС ООО);
* Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);
* Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Технология»;
* Учебного плана школы.

Рабочая программа учебного курса «Технология» базового уровня для обучающихся 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели и задачи программы:

\*освоение технологических знаний, основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;

\*овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приёмами труда;

\*развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;

\*воспитание патриотизма, мотивов умения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает освоение по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;

- распространённые технологии современного производства;

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;

-элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий; выбор учащимися жизненных, профессиональных навыков;

- методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Общие во всех направлениях программы являются разделы «Технологии и исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование».

Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Данная программа позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа включает рекомендуемую последовательность, которую можно изменять с учётом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации ,помогающих активизировать и углублять их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности учащихся, их пола, интересов.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из технических материалов», «Технология домашнего хозяйства», «Художественные ремёсла», «Технология ручной обработки древесины», «Технология ручной обработки металлов», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, правила сервировки стола. При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремёсла» учащиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами в работе, со способами оформления интерьера. На занятиях дети учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами снятия мерок и их условным обозначением, различными способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, а 30%- на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно–практические, учебно-практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технологии» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

**СТРУКТУРА КУРСА**

1.Вводное занятие (2 ч).

2.Интерьер жилого дома (10ч).

3.Создание изделий из текстильных материалов (6ч).

4. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (6ч).

5. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (10ч).

6. Технология творческой и опытнической деятельности (8ч)

7.Декоративно-прикладное творчество (10ч)

8. Волшебный мир оригами (10ч).

9. Кулинария (6ч).

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 68 часов для изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 51 час самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы учащегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

*В результате обучения учащиеся овладеют*:

*\**трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциями и эстетическими свойствами;

\*умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

\*навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирование бюджета домашнего хозяйства; культура труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:*

\*с основными технологическими понятиями и характеристиками;

\*назначением и технологическими свойствами материалов;

\*назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

\*видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровья человека;

\*профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

\*со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

\*рационально организовать рабочее место;

\*находить необходимую информацию в различных источниках;

\*применять конструкторскую и технологическую документацию;

\*составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

\*выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

\*конструировать, моделировать, изготавливать изделие;

\*выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

\*соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

\*осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборам и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;

\*находить и устранять допущенные дефекты;

\*проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

\*планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

\*распределять работу при коллективной деятельности;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

\*для понимания ценности материальной культуры для жизни человека;

\*формирование эстетической среды бытия;

\*развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующих творческой деятельности человека;

\*получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

\*организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

\*изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

\*изготовления или ремонта изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

\*контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

\*выполнение безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

\*оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

\*построение планов профессионального образования и трудоустройства

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

\*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

\*формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

\*самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;

\*развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

\*осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

\*становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьере, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

\*формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

\*проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

\*самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;

\*формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

\*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технологи» в основной школе:

\*самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

\*алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

\*определение адекватных имеющихся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

\*комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

\*выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ созданию изделий и продуктов;

\*виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

\*осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

\*формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет– ресурсы и другие базы данных;

\*организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

\*оценивание правильности выполнения учебных задач, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям в выполняемых технологических процессов;

\*соблюдение норм и правил безопасности познавательно–трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

\*оценивание своей познавательно–трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

\*формирование и развитие экологического мышления; умение принять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

\*осознание роли техники и технологий для прогрессивного общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;

\*практическое освоения обучающимися основ проектно–исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

\*уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавания видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

\*развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценить возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

\*овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

\*формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно–математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

\*овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

\*планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

\*овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

\*выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдения трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

\*выбор средств и видов представление технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

\*контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

\*документирования результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

\*оценивание своей способности к труду в конкретной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

\*согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

\*выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

\*стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличия экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

\*овладение методами эстетического оформления изделия, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

\*рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

\* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

\*рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

\*участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

\*практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

\*установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу

сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

\*сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

\*аргументирование своей точки зрения, отстаивание своей позиции невраждебной для оппонентов образом;

\*адекватное использование речевых средств различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

\*развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнения операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;

\*сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

\*соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований.

**Учебно-методическое комплект**

1.Тенология: программа. 5-8классы / авт.- сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М.:Вентана–Граф.

2.Технология:7 классучебник для учащихся ОО, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко и др. М: Вентана-Граф

3. Синица, Н. В. Технология. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений (вариант для девочек) / Н. В. Синица, В.Д. Симоненко, В. Н. Правдюк; под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана – Граф.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы. Темы | Общая учебная нагрузка | Аудиторная нагрузка | | Часы самостоятельной работы | |
|
| **Вводное занятие (2ч)** | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Правила Т.Б. | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| **Интерьер жилого дома (10 ч)** | | | | | | |
| 3-4 | Интерьер жилого дома. Освещение жилого помещения | 2 | | 0,5 | | 1,5 |
| 5-6 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. Изготовление схемы размещения коллекции фотографий. | 2 | | 0,5 | | 1,5 |
| 7-8 | Гигиена жилища. Генеральная уборка | 2 | | 0,5 | | 1,5 |
| 9-10 | Бытовые приборы для уборки помещений. Практическая работа «Декоративная рамка для фотографии» | 2 | | 0,5 | | 1,5 |
| 11-12 | Пример творческого проекта «Декоративная рамка для фото». Выполнение творческого проекта. | 2 | | 0,5 | | 1,5 |
| **Создание изделий из текстильных материалов (6ч**) | | | | | | |
| 13-14 | Свойства текстильных материалов. Создание изделий из текстильных материалов. | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 15-16 | Технология изготовления ручных и машинных швов. Изготовление образцов | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 17-18 | Художественные ремёсла. Отделка швейных изделий вышивкой | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (6ч)** | | | | | | |
| 19-20 | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 21-22 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Выполнение декоративно-прикладной резьбы | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 23-24 | Технология художественной обработки материалов. Изготовление деревянного изделия | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| **Технология ручной и машинной обработки металлов (10ч)** | | | | | | |
| 25-26 | Технология ручной обработки металлов. Создание декоративно- прикладного изделия из металла | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 27-28 | Тиснение на фольге. Практическая работа «Изделия из фольги» | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 29-30 | Творческий проект «Создание декоративно-прикладного изделия из металла и древесины». Поисковый этап проекта. | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 31-32 | Технологический этап творческого проекта | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 33-34 | Изготовление изделия. Защита проекта | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| **Технология творческой и опытнической деятельности(8ч)** | | | | | | |
| 35 | Технология творческой и опытнической деятельности | 1 | 0,25 | | 0,75 | |
| 36 | Аксессуары для летнего отпуска. Рюкзак | 1 | 0,25 | | 0,75 | |
| 37 | Рюкзак. Разработка технологической документации | 1 | 0,25 | | 0,75 | |
| 38 | Изготовления изделия | 1 | 0,25 | | 0,75 | |
| 39 | Контроль качества | 1 | 0,25 | | 0,75 | |
| 40 | Реклама | 1 | 0,25 | | 0,75 | |
| 41-42 | Демонстрация изделия. Выставка работ | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| **Волшебный мир оригами (10ч)** | | | | | | |
| 43-44 | Волшебный мир оригами. Базовые формы | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 45-46 | Базовые формы. Цветы из оригами | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 47-48 | Оригами из квадрата | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 49-50 | Модульное оригами | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 51-52 | Художественное проектирование изделий из бумаги | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| **Декоративно-прикладное творчество (10ч)** | | | | | | |
| 53-54 | Декоративно-прикладное искусство. Вязание на спицах | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 55-56 | Вязание лицевой и изнаночной петель. Вязание образцов | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 57-58 | «Чудеса из ненужных вещей». Работа с кожей | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 59-60 | Изделия из кожи | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 61-62 | Изготовление панно из кожи | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| **Кулинария (6ч)** | | | | | | |
| 63-64 | Кулинария. Физиология питания. | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 65-66 | Бутерброды и горячие напитки Сервировка стола к завтраку | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
| 67-68 | Блюда из яиц. Итоговое занятие | 2 | 0,5 | | 1,5 | |
|  | **Итого часов** | **68** | **17** | | **51** | |