

Частное общеобразовательное учреждение  
дошкольного и полного среднего образования  
«Школа индивидуального обучения «Шанс»

ПРИНЯТА  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 6 от 31.05.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Н.И. Туренков  
Приказ № 45/24-О от 03.06.2024



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Труд. Технология»  
для 7 класса

Срок реализации рабочей программы:  
2024/2025 учебный год

Всего часов на учебный год: 68  
Из них: аудиторная нагрузка 8,5  
часы самостоятельной работы 59,5

Количество часов в неделю: 2  
Из них: аудиторная нагрузка 0,5  
часы самостоятельной работы 1,5

**Учебник:** Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.; под ред. Казакевича В.М. «Технология: 7 класс». АО «Издательство «Просвещение».

Составитель:  
Учитель: Н.М. Косенко

Санкт-Петербург  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа создана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 04.08.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Технология»;
- Учебного плана школы.

Рабочая программа учебного курса «Технология» базового уровня для обучающихся 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели и задачи программы:

- \*освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- \*овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приёмами труда;
- \*развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- \*воспитание патриотизма, мотивов умения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает освоение по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространённые технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий; выбор учащимися жизненных, профессиональных навыков;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Общие во всех направлениях программы являются разделы «Технологии и исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование».

Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Данная программа позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа включает рекомендуемую последовательность, которую можно изменять с учётом оснащённости школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации, помогающих активизировать и углублять их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности учащихся, их пола, интересов.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из технических материалов», «Технология домашнего хозяйства», «Художественные ремёсла», «Технология ручной обработки древесины», «Технология ручной обработки металлов», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, правила сервировки стола. При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремёсла» учащиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами в работе, со способами оформления интерьера. На занятиях дети учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами снятия мерок и их условным обозначением, различными способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, а 30%- на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно–практические, учебно-практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технологии» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

## **СТРУКТУРА КУРСА**

1. Вводное занятие (2 ч).
2. Интерьер жилого дома (10ч).
3. Создание изделий из текстильных материалов (6ч).
4. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (6ч).
5. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (10ч).
6. Технология творческой и опытнической деятельности (8ч)
7. Декоративно-прикладное творчество (10ч)
8. Волшебный мир оригами (10ч).

## 9. Кулинария (6ч).

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 68 часов для изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 51 час самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы учащегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

*В результате обучения учащиеся овладеют:*

- \*трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциями и эстетическими свойствами;
- \*умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- \*навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирование бюджета домашнего хозяйства; культура труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:*

- \*с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- \*назначением и технологическими свойствами материалов;
- \*назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- \*видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровья человека;
- \*профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- \*со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

- \*рационально организовать рабочее место;
- \*находить необходимую информацию в различных источниках;
- \*применять конструкторскую и технологическую документацию;
- \*составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- \*выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- \*конструировать, моделировать, изготавливать изделие;
- \*выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- \*соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- \*осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборам и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;
- \*находить и устранять допущенные дефекты;
- \*проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- \*планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- \*распределять работу при коллективной деятельности;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- \*для понимания ценности материальной культуры для жизни человека;
- \*формирование эстетической среды бытия;
- \*развития творческих способностей и достижения высоких результатов, преобразующих творческой деятельности человека;
- \*получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- \*организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- \*изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- \*изготовления или ремонта изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- \*контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- \*выполнение безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- \*оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- \*построение планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- \*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- \*формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- \*самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
- \*развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- \*осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- \*становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- \*формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- \*проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- \*самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
- \*формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- \*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технологи» в основной школе:

- \*самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- \*алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- \*определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- \*комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- \*выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ созданию изделий и продуктов;
- \*виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- \*осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- \*формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- \*организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- \*оценивание правильности выполнения учебных задач, собственных возможностей ее решения;
- \*диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям в выполняемых технологических процессах;
- \*соблюдение норм и правил безопасности познавательно–трудовой деятельности и созидательного труда;
- \*соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- \*оценивание своей познавательно–трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- \*формирование и развитие экологического мышления; умение принять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:  
*в познавательной сфере:*

- \*осознание роли техники и технологий для прогрессивного общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- \*практическое освоения обучающимися основ проектно–исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- \*уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавания видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- \*развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценить возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- \*овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- \*формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно–математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- \*овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- \*планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально–энергетических ресурсов;

\*овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

\*выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдения трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

\*выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

\*контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

\*документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

\*оценивание своей способности к труду в конкретной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

\*согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

\*выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

\*стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличия экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

\*овладение методами эстетического оформления изделия, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

\*рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

\* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

\*рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

\*участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

\*практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

\*установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

\*сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

\*аргументирование своей точки зрения, отстаивание своей позиции невраждебной для оппонентов образом;

\*адекватное использование речевых средств различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

\*развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;

\*сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

\*соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований.

### Учебно-методическое комплек

1. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.; под ред. Казакевича В.М. «Технология: 7 класс». АО «Издательство «Просвещение»
2. Технология: программа. 5-8классы / авт.- сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М. Вентана–Граф.
3. Технология: 7 класс учебник для учащихся ОО, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко и др. М: Вентана-Граф
4. Сеница, Н. В. Технология. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений (вариант для девочек) / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, В.Н. Правдюк; под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана – Граф.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы. Темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
<b>Вводное занятие (2ч)</b>				
1-2	Вводное занятие. Правила Т.Б.	2	0,5	1,5
<b>Интерьер жилого дома (10 ч)</b>				
3-4	Интерьер жилого дома. Освещение жилого помещения	2	0,5	1,5
5-6	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Изготовление схемы размещения коллекции фотографий.	2	0,5	1,5
7-8	Гигиена жилища. Генеральная уборка	2	0,5	1,5
9-10	Бытовые приборы для уборки помещений. Практическая работа «Декоративная рамка для фотографии»	2	0,5	1,5
11-12	Пример творческого проекта «Декоративная рамка для фото». Выполнение творческого проекта.	2	0,5	1,5
<b>Создание изделий из текстильных материалов (6ч)</b>				
13-14	Свойства текстильных материалов. Создание изделий из текстильных материалов.	2	0,5	1,5
15-16	Технология изготовления ручных и машинных швов. Изготовление образцов	2	0,5	1,5
17-18	Художественные ремёсла. Отделка швейных изделий вышивкой	2	0,5	1,5
<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (6ч)</b>				
19-20	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств	2	0,5	1,5
21-22	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Выполнение декоративно-прикладной резьбы	2	0,5	1,5
23-24	Технология художественной обработки материалов. Изготовление деревянного изделия	2	0,5	1,5
<b>Технология ручной и машинной обработки металлов (10ч)</b>				
25-26	Технология ручной обработки металлов. Создание декоративно- прикладного изделия из металла	2	0,5	1,5
27-28	Тиснение на фольге. Практическая работа «Изделия из фольги»	2	0,5	1,5
29-30	Творческий проект «Создание декоративно-прикладного изделия из металла и древесины». Поисковый этап проекта.	2	0,5	1,5
31-32	Технологический этап творческого проекта	2	0,5	1,5
33-34	Изготовление изделия. Защита проекта	2	0,5	1,5

<b>Технология творческой и опытнической деятельности(8ч)</b>				
35	Технология творческой и опытнической деятельности	1	0,25	0,75
36	Аксессуары для летнего отпуска. Рюкзак	1	0,25	0,75
37	Рюкзак. Разработка технологической документации	1	0,25	0,75
38	Изготовления изделия	1	0,25	0,75
39	Контроль качества	1	0,25	0,75
40	Реклама	1	0,25	0,75
41-42	Демонстрация изделия. Выставка работ	2	0,5	1,5
<b>Волшебный мир оригами (10ч)</b>				
43-44	Волшебный мир оригами. Базовые формы	2	0,5	1,5
45-46	Базовые формы. Цветы из оригами	2	0,5	1,5
47-48	Оригами из квадрата	2	0,5	1,5
49-50	Модульное оригами	2	0,5	1,5
51-52	Художественное проектирование изделий из бумаги	2	0,5	1,5
<b>Декоративно-прикладное творчество (10ч)</b>				
53-54	Декоративно-прикладное искусство. Вязание на спицах	2	0,5	1,5
55-56	Вязание лицевой и изнаночной петель. Вязание образцов	2	0,5	1,5
57-58	«Чудеса из ненужных вещей». Работа с кожей	2	0,5	1,5
59-60	Изделия из кожи	2	0,5	1,5
61-62	Изготовление панно из кожи	2	0,5	1,5
<b>Кулинария (6ч)</b>				
63-64	Кулинария. Физиология питания.	2	0,5	1,5
65-66	Бутерброды и горячие напитки Сервировка стола к завтраку	2	0,5	1,5
67-68	Блюда из яиц. Итоговое занятие	2	0,5	1,5
		<b>Итого часов</b>	<b>68</b>	<b>17</b>
				<b>51</b>