**Частное общеобразовательное учреждение**

**дошкольного и полного среднего образования**

**«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Директор ЧОУ ДиПСО «Шанс»

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Туренков

Протокол № 9 от 31.05.2023 Приказ № 30/23-О от 05.06.2023

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

для **7** класса

Срок реализации рабочей программы:

2023/2024учебный год

**Всего часов на учебный год: 34**

**Из них: аудиторная нагрузка 17**

**часы самостоятельной работы 17**

**Количество часов в неделю: 1**

**Из них: аудиторная нагрузка 0,5**

**часы самостоятельной работы 0,5**

**Учебник:** Обществознание. 7 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение

Составитель:

Учитель: Кармацкий А.А.

Санкт-Петербург

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа создана на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 04.08.2023);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС ООО);
* Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);
* Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание»;
* Учебного плана школы.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» базового уровня для обучающихся 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

**Вклад учебного предмета в общее образование**

Место и роль предмета «Обществознание» в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа составлена на основе проектов Феде­рального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаменталь­ного ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

***Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Структура курса и последовательность предъявления материала**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (5—7 классы**), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся крут социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—7 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению поможет реконструкция и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 34 часа для изучения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 17 часов самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание. 7* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М.: Просвещение.

2. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 кл. М.

3. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М.

4. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс.

*Бекешев, К. А.* Обществознание: учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. :Рольф Айрис-Пресс.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель.

**Дополнительная литература для учащихся:**

«Я взрослею», сборник материалов для практикумов по обществознанию 5-6 класс, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

**Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт.диск (СО-КОМ).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тес­тов / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград: Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 элек­трон, опт.диск (СО-КОМ).

*Обществознание.* Курс лекций: учеб, пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М.: Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт.диск (СО-КОМ).

**Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР) различных типов по истории и обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы ЭОР (по методическому назначению) | Название ЭОР | Разделы программы | Классы |
| Электронный учебник | «Новый диск»  1. Обществознание | Разделы: Человек и общество, социальные отношения, духовная жизнь общества | 5– 7 |
| Контролирующее средство, тренажер | «Новый диск, Новая школа»  1. Экспресс-подготовка к экзамену. Обществознание  «Просвещение-МЕДИА»  1. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание и География | Ко всем разделам курса для подготовки к уроку, контрольным. Самостоятельная работа с учебным материалом, использование справочного материала.  Полный теоретический курс.  Для промежуточного или итогового контроля к соответствующим разделам | 5 – 7 |
| DVD | 1."Государственные символы России" | История возникновения герба, флага гимна России. | 5 - 6 |

**Интернет-ресурсы в обучении истории и обществознания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание ресурса** | **Адрес** |
| ***Электронные библиотеки*** |
| INFOLIO. Университетская электронная библиотека | <http://www.infoliolib.info/> |
| Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ | <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> |
| Библиотека философского портала | [http://www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/) |
| Социально-гуманитарное и политологическое образование | <http://humanities.edu.ru/> |
| Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73> |
| Библиотека Машкова. Крупнейшая русскоязычная электронная библиотека. Художественная литература. Литература по истории, философии, социологии. | <http://lib.ru/> |
| ***Ресурсы по обществознанию, экономике и праву*** |
| Сайт «Конституция Российской Федерации» | <http://www.constitution.ru/> |
| Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» | [http://www.hro.org](http://www.hro.org/) |
| Конституция, кодексы и законы Российской Федерации | <http://www.gdezakon.ru/> |
| Правовая база данных «Гарант» | [http://www.garant.ru](http://www.garant.ru/) |
| Правовая база данных «Консультант-Плюс» | [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |
| Портал федеральных органов государственной власти РФ.  Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти | [www.gov.ru](http://www.gov.ru/) |
| «Президент России – гражданам школьного возраста» -  сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и т.д. | <http://www.uznay-prezidenta.ru/> |
| Сайт министерства образования и науки Российской Федерации | [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) |
| Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. | [http://www.democracy.ru](http://www.democracy.ru/) |
| Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы | <http://www.civitas-russia.ru/resource/> |
| На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства,  - в краткой и полной версии,   - узнать об истории создания символов, послушать  гимны России. Представлена отдельная детская страничка. | <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/> |
| Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». | <http://danur-w.narod.ru/> |
| М.А. Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. | <http://be.economicus.ru/> |
| Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения | [http://www.wciom.ru](http://www.wciom.ru/) |
| Левада – Центр. Крупейший неправительственный центр изучения общественного мнения | [http://www.levada.ru](http://www.levada.ru/) |
| **Демонстрационные варианты тестов ЕГЭ и ГИА Федеральный портал Российское образование.** | <http://www.edu.ru/moodle/> |
| [Каталог электронных образовательных ресурсов на сайте ФЦИОР](http://eor.edu.ru/) комплекс презентаций по истории и обществознанию, подготовленные учащимися и учителями ГБОУ лицей № 1548 г. Москвы | <http://eor.edu.ru/>  <http://lesson-history.narod.ru/ob11.htm> |
| ***Методические ресурсы*** |
| Компьютер на уроках истории, обществознания и права | [http://lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru/) |
| Методические материалы сайта Realpravo | <http://realpravo.ru/library/?id=46> |
| Сайт Всероссийских олимпиад | <http://rusolymp.ru/> |
| Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО | <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7> |
| Интернет-школа «Просвещение.ru» | <http://www.internet-school.ru/> |
| Портал информационной поддержки ЕГЭ | <http://ege.edu.ru/> |
| ***Виртуальные профессиональные сообщества*** |
| Интернет-сообщество учителей истории и обществознания | <http://itn.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes> |
| Клуб учителей права | <http://www.proshkolu.ru/club/law> |
| ***Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)*** |
| Учительская газета | [http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) |
| Преподавание истории в школе | <http://pish.ru/> |
| Вестник образования | <http://www.vestnik.edu.ru/> |
| Журнал «Директор школы» | <http://www.direktor.ru/> |
| Газета «Поиск» | <http://www.poisknews.ru/> |
| Объединение педагогических изданий «1 сентября» | <http://www.1september.ru/> |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

 Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

 Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

 Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

* Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;

2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;

6. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражаю­щие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носите­лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социаль­ной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Система оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

 глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

 твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

 неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

 наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;

***Критерии оценки работы на уроке:***

 активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

 активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

 неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

 полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

75-100% - отлично «5»;

 60-74% - хорошо «4»

 50-59% - удовлетворительно «3»;

 менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

 глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

 привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

 выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

 полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; - участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения; - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; - наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

**Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Оценка индивидуального проекта**

1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки проектной работы:

5.1.*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2.*Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3.*Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4.*Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

**I. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

**III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

**V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

**VI. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

**VII. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

**VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

**IX. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный сослав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

**X. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти РФ. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Общая  учебная нагрузка | Аудиторная нагрузка | Часы самостоятельной работы |
| 1 | Ведение | 1 | 1 |  |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 11 | 5,5 | 5,5 |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 16 | 8 | 8 |
| 4 | Человек и природа | 5 | 2,5 | 2,5 |
| 5 | Резерв | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 34 | 17 | 17 |

**Организационные формы деятельности учащихся, виды и формы занятий**

**Формы организации учебной деятельности**: практикумы, сюжетноролевые игры, беседы, лабораторные и практические работы по документальным источникам, дискуссии, групповая и парная работа, проблемно-поисковые задания, творческие работы (сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися, учебный проект, презентация и т. д.), зачет.

**Формы и методы контроля**:

 Текущая аттестация: письменная самостоятельная работа, словарные диктанты, тестирование, графическая работа, доклад, творческая работа, моделирование жизненных ситуаций, фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки–задания; проблемные вопросы; практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, оценка разных форм конспектов.

 Итоговая аттестация (четверть, год): диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, зачет, сочинение, портфолио, проекты.

Внеурочная деятельность: участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет, портфолио.

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; викторины; комбинированные уроки.

**Виды и формы самостоятельной работы учащихся**

**Формы самостоятельных работ:** работа с учебной литературой и наглядностью**,** работа со средствами ИКТ, самостоятельная работа на уроках обобщения и систематизации знаний**,** домашние задания.

**Виды самостоятельных работ:**

**По дидактическим целям** выделяют самостоятельные работы с целью:

а) воспроизведение опорных знаний и умений

б) закрепления изученного материала (задания репродуктивного и продуктивного характера (от выполнения по образцу к более высокому уровню), сочинения-размышления, эссе, доклады, рефераты)

в) приобретение новых знаний и умений (при объяснении учителем учебного материала: составить план (простой, развёрнутый); сделать конспект; изобразить графически; самостоятельно: работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя); работа с использованием дополнительных источников: статей, репродукций, схем, таблиц, документов, учебных фильмов; изучение всей темы по учебнику)

г) повторения и обобщения знаний и умения (составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм, воспроизведение карты по памяти, подготовка текстов, обобщенных характеристик, определение выводов)

д) проверки знаний, умений и навыков (работы (письменные, графические, практические), тесты, ответы на вопросы учителя (на сравнение, объяснение, обоснование, доказательство; требующие характеристики явлений, событий, оценки фактов; вопросы, требующие анализа и синтеза данных)

е) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации

**Виды самостоятельных работ:**

• по источникам знаний:

1) работа с учебником:

а) задания, связанные с поиском информации: найти в тексте ответ на поставленный вопрос; найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации; найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение обществоведческого термина, прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом; найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа; по ходу чтения выполнить тестовые задания;

б) задания, связанные с развитием устной речи: прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций; прочитать и рассказать друг другу о прочитанном; «сжать» и «развернуть» информацию; прочитав, рассказать о своих впечатлениях; составить предложения с новыми терминами;

в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности: ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему; подобрать в тексте факты, доказывающие тезис; прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение, придумать к данному тексту вопросы; составить план рассказа; заполнить таблицу: сравнительную, обобщающую; хронологическую, систематизирующую; составить схему.

2) работа с документами: объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа; сравнить текст документа с содержанием учебника, пользуясь памяткой, проанализировать источник; используя документ, доказать тезис; выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор; ответьте на вопросы к документу

3) работа с иллюстрациями: провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении; пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру; составить описательный рассказ по картине; используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля, описать памятник архитектуры; разместить в хронологической последовательности учебные картины; подобрать иллюстрации по теме; озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди); рассказать какие исторические легенды или реальные события лежат в основе картины.

4) работа с видеофильмами: сравнить содержание фильма с содержанием текста учебника; выделить причинно-следственные связи; отобрать факты, доказывающие тезис; просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.

5. Виды работы с дополнительной литературой: подобрать литературу по изучаемой теме, оформить список; составить рассказ, используя несколько источников; подготовить сообщение, «цитатник», реферат; выполнить творческую работу.

6. Другие виды работы: подготовить монологический рассказ; решить познавательные задачи; проанализировать ответ товарища; письменно оформить выводы по теме; составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме; написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», « не усвоил»; составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними; составить характеристику исторической личности, события; составить мини-рассуждение по данной теме, подготовка докладов, рефератов, работа в Интернете.

**Содержание программы по курсу**

**7 класс (34 ч)**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

**Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 3. Человек и природа**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиераздела | Общая учебная нагрузка | Аудиторная нагрузка | Часы самостоятельной работы |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе( 11 час.)**Что значит жить по правилам? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Почему необходимо соблюдать законы? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6-7 | Защита Отечества | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Для чего нужна дисциплина? | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Виновен – отвечай | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10-11 | Кто стоит на страже закона | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Повторение по теме 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13-14 | **Тема 2. Человек в экономических отношениях(16 час.)**  Экономика и её основные участники | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Мастерство работника | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16-17 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | 1 | 1 |
| 18-19 | Виды и формы бизнеса | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Выгодно ли быть честным бизнесменом? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21-22 | Обмен, торговля, реклама | 2 | 1 | 1 |
| 23-24 | Деньги, их функции | 2 | 1 | 1 |
| 25-26 | Экономика семьи | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Повторение по теме 2 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Практикум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | **Тема 3. Человек и природа 5 час.)**  Воздействие человека на природу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Закон на страже природы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Повторение по теме 3 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Итоговое повторение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Подведение итогов | 1 |  | 1 |
|  | **Итого часов** | **34** | **17** | **17** |