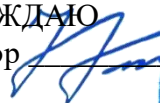


Частное общеобразовательное учреждение  
дошкольного и полного среднего образования  
«Школа индивидуального обучения «Шанс»

ПРИНЯТА  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 6 от 31.05.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Н.И. Туренков  
Приказ № 45/24-О от 03.06.2024



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык»  
(английский)  
для 7 класса**

Срок реализации рабочей программы:  
2024/2025 учебный год.

**Всего часов на учебный год: 102**  
**Из них: аудиторная нагрузка 51**  
**часы самостоятельной работы 51**

**Количество часов в неделю: 3**  
**Из них: аудиторная нагрузка 1,5**  
**часы самостоятельной работы 1,5**

**Учебник:** Английский язык. 7 класс. Учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., ООО «Русское слово-учебник».

Составитель:  
Учитель: В.С. Михайлова

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 04.08.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732) (далее – ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»;
- Учебного плана школы.

Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык» базового уровня для обучающихся 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение по курсу "Английский язык" формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становлении их личности.

У учащихся к 7 классу сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, от индивидуальных интересов и склонностей. Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Данный уровень позволит учащимся использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

#### Цели и задачи изучения предмета:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

**Развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных, умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 102 часа для изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 51 час аудиторной нагрузки и 51 час самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

### **Планируемые результаты**

- понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;

- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;

- продуцировать устные и письменные тексты разных типов;

- использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение новой информации, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере:

##### *Речевая компетенция*

##### *Говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

##### Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/необходимой информации;

##### Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

##### *Языковая компетенция*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### *Социокультурная компетенция*

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### *Компенсаторная компетенция*

- умение выхититься из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года —
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь.**

Умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик,

произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
  - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
  - дать совет и принять/не принять его;
  - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
    - выразить свою точку зрения;
    - выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
    - выразить сомнение;
    - выразить чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:
      - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
      - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
      - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Чтение.**

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

### **Формируются и отрабатываются умения:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выразить свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

**Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес).

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. — описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite); • существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); • прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual); • наречия с суффиксом -ly (quickly);

- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее

употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

#### Учебно-методический комплект

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Макбет. / Английский язык. Учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN.

#### Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
	<b>Введение Starter unit (2 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
1	Повторение и обобщение лексики по темам: "Личная информация", "Описание людей", "Семья", "Одежда", "Школьные предметы"	1	1	
2	Повторение глагола be, have got, can, порядок слов в вопросительных предложениях, притяжательный падеж	1	1	
	<b>Раздел 1. Making music</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
3	Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики "Музыканты, музыкальные инструменты"	1	1	
4	Формирование межпредметных навыков. (Музыка) Формирование умений в чтении: "The ones to watch"	1	1	
5	Повторение: употребление present simple (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросов	1	1	
6	Введение и закрепление прилагательных мнения и выражения So do I! Развитие умений в аудировании	1	1	
7	Извлечение необходимой информации из звучащего текста и ответы на вопросы по тексту (Музыкальное ТВ-ТВ-шоу).	1		1
8	Формирование навыков употребления в речи наречий и выражений частотности; конструкторов like, love, hate +ing	1		1
9	Развитие умений в письме: написание музыкальных рецензий	1		1
10	Развитие навыков диалогической речи. Вкусы (симпатии и антипатии) (likes and dislikes)	1	1	
11	Подготовка к контрольной работе	1	1	1
12	Контрольная работа по разделу 1	1	1	
	<b>Раздел 2. Let's celebrate</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
13	Введение и закрепление лексики по теме "Праздники и торжества"	1		1
14	Развитие умений в чтении: "Celebrations in the UK"	1	1	
15	Формирование навыков употребления в речи в речи present continuous	1		1



16	Введение и закрепление лексики по теме "Праздники". Развитие умений в аудировании	1		1
17	Формирование навыков межкультурной коммуникации. День благодарения в США.	1		1
18	Формирование навыков употребления в речи present simple и present continuous. Формирование навыков употребления в речи present continuous для выражения будущего времени	1		1
19	Развитие умений в письме: написание письма-приглашения	1		1
20	Введение и закрепление лексики по теме. Развитие умений в диалогической речи: разговор о планах	1		1
21	Подготовка к контрольной работе	1		1
22	Контрольная работа по разделу 2	1	1	
	<b>Раздел 3. Where do you live?</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
23	Введение и закрепление лексики по теме "Дом"	1		1
24	Развитие умений в чтении: "The house that Ben built"	1		1
25	Формирование навыков употребления в речи оборота there is/are с использованием a/an, some и any	1	1	
26	Введение и закрепление лексики для описания работы и места работы. Развитие умений в аудировании	1		1
27	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Канада	1		1
28	Формирование навыков употребления в речи much, many, a lot of, how much, how many	1		1
29	Развитие умений в письме: написание сочинения-описания - "Моя комната"	1		1
30	Развитие умений в диалогической речи: спрашивать направление	1	1	
31	Подготовка к контрольной работе	1		1
32	Контрольная работа по разделу 3	1	1	
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
33	Повторение разделов 1-3	1	1	
34	Повторение разделов 1-3	1		1
	<b>Раздел 4. Screen stories</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
35	Введение и закрепление лексики по теме "ТВ программы и кино"	1	1	
36	Развитие умений в чтении: "The history of animation"	1		1
37	Формирование навыков употребления в речи past simple и was/were	1		1
38	Введение и закрепление лексики по теме "Типы фильмов; радиoproграммы". Развитие умений в аудировании	1		1
39	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Индия	1	1	
40	Формирование навыков употребления в речи past simple: вопросы и краткие ответы	1		1
41	Развитие умений в письме: написание сочинения - описание фильма	1		1
42	Развитие умений в диалогической речи: ТВ программы, симпатии и антипатии	1		1
43	Подготовка к контрольной работе	1		1
44	Контрольная работа по разделу 4	1	1	
	<b>Раздел 5. Disaster zone</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
45	Введение и закрепление лексики на тему "Явления природы, стихийные бедствия, погода"	1	1	
46	Развитие умений в чтении: "News in brief"	1		1
47	Формирование навыков употребления past continuous в утвердительной и отрицательной формах	1		1

48	Введение и закрепление наречий качества. Развитие умений в аудировании	1		1
49	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Ураган Катрина. США	1		1
50	Формирование навыков употребления past continuous: вопросы и краткие ответы	1		1
51	Развитие умений в письме: написание рассказа-повествования	1		1
52	Развитие умений в диалогической речи: беседа о погоде	1		1
53	Подготовка к контрольной работе	1	1	
54	Контрольная работа по разделу 5	1	1	
	<b>Раздел 6. Playing games</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
55	Введение и закрепление лексики по теме "Игры"	1		1
56	Развитие умений в чтении: "Reader review"	1	1	
57	Формирование навыков употребления в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных	1	1	
58	Введение и закрепление лексики по теме "Компьютеры". Развитие умений в аудировании	1	1	
59	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Шотландия	1	1	
60	Развитие навыка употребления could/couldn't и should/shouldn't	1	1	
61	Развитие умений в письме: написание отзыва о товаре	1		1
62	Развитие умений в диалогической речи: давать советы	1	1	
63	Подготовка к контрольной работе	1		1
64	Контрольная работа по разделу 6	1	1	
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
65	Повторение разделов 4-6	1		1
66	Повторение разделов 4-6	1	1	
	<b>Раздел 7. Your future, our future</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
67	Введение и закрепление лексики по теме: "Наше будущее"	1	1	
68	Развитие умений в чтении: "Your carbon foot print"	1	1	
69	Формирование навыков употребления в речи форм будущего времени will/won't	1	1	
70	Введение и закрепление в речи лексики по теме "Материалы и контейнеры". Развитие умений в аудировании	1	1	
71	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Англия	1	1	
72	Формирование навыков употребления в речи условных предложений первого типа	1		1
73	Развитие умений в письме: написание сочинения о загрязнении окружающей среды	1		1
74	Развитие умений в диалогической речи: обсуждение школьных предметов	1		1
75	Подготовка к контрольной работе	1	1	
76	Контрольная работа по разделу 7	1	1	
	<b>Раздел 8. International adventure</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
77	Введение и закрепление лексики по теме "Путешествия: виды транспорта"	1	1	
78	Развитие умений в чтении: "Are you ready for the World Scout jamboree?"	1	1	
79	Формирование навыков употребления в речи be going to, would like to, wouldn't like to	1		1
80	Введение и закрепление лексики по теме "Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи". Развитие умений в аудировании	1		1
81	Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	1	

	Южная Африка			
82	Формирование навыков употребления в речи модального глагола must/mustn't и неопределенных местоимений	1	1	
83	Развитие умений в письме: написание электронного письма	1	1	
84	Развитие умений в диалогической речи: путешествие на автобусе	1	1	
85	Подготовка к контрольной работе	1	1	
86	Контрольная работа по разделу 8	1		1
	<b>Раздел 9. Best friends?</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
87	Введение и закрепление лексики по теме: "Личные проблемы"	1	1	
88	Развитие умений в чтении: "Dear Diana"	1	1	
89	Формирование навыков употребления в речи present perfect: утверждения	1		1
90	Введение и закрепление лексики для описания характера. Развитие умений в аудировании	1		1
91	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия	1	1	
92	Формирование навыков употребления настоящего, прошедшего и будущего времени	1		1
93	Развитие умений в письме: написание сочинения о друге	1		1
94	Развитие умений в диалогической речи: получение информации	1	1	
95	Подготовка к контрольной работе	1		1
96	Контрольная работа по разделу 9	1	1	
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
97	Повторение разделов 7-9	1		1
98	Повторение разделов 7-9	1	1	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
99	Обобщение и закрепление изученного материала	1		1
100	Обобщение и закрепление изученного материала	1	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	1	
102	Анализ ошибок в контрольной работе	1	1	
	<b>Всего часов:</b>	<b>102</b>	<b>51</b>	<b>51</b>