**Частное общеобразовательное учреждение**

**Дошкольного и полного среднего образования**

**«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Директор

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Туренков

Протокол № 9 от 31.05.2023 Приказ № 30/23-О от 05.06.2023

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Технология»**

для 6 класса

Срок реализации рабочей программы:

2023/2024учебный год

**Всего часов на учебный год: 68**

**Из них: аудиторная нагрузка 8,5**

**часы самостоятельной работы 59,5**

**Количество часов в неделю: 2**

**Из них: аудиторная нагрузка 0,5**

**часы самостоятельной работы 1,5**

**Учебник:** Технология. Технология ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.- М.:Вентана–Граф.

Составитель:

Учитель: Косенко Н.М.

Санкт-Петербург

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе 6 класса составлена на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 04.08.2023);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 12.08.2022 №732) (далее – ФГОС ООО);
* Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);
* Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Технология»;
* Учебного плана школы.

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели и задачи программы:

* освоение технологических знаний, основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приёмами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
* воспитание патриотизма, мотивов умения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает освоение по следующим сквозным образовательным линиям:

* - технологическая культура производства;
* - распространённые технологии современного производства;
* - культура, эргономика и эстетика труда;
* - получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* - основы черчения, графики, дизайна;
* -элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* - знакомство с миром профессий; выбор учащимися жизненных, профессиональных навыков;
* - методы технической, творческой, проектной деятельности;
* - история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Общие во всех направлениях программы являются разделы «Технологии и исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование».

Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Данная программа позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа включает рекомендуемую последовательность, которую можно изменять с учётом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации ,помогающих активизировать и углублять их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности учащихся, их пола, интересов.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из технических материалов», «Технология домашнего хозяйства», «Художественные ремёсла», «Технология ручной обработки древесины», «Технология ручной обработки металлов», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, правила сервировки стола. При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремёсла» учащиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами в работе, со способами оформления интерьера. На занятиях дети учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами снятия мерок и их условным обозначением, различными способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, а 30%- на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно–практические, учебно-практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технологии» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

**СТРУКТУРА КУРСА**

1.Вводное занятие (2 часа).

2.Интерьер жилого дома (8часов).

3.Создание изделий из текстильных материалов (12часов).

4. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (10часов).

5. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (6часов).

6. Декоративно-прикладное творчество (12часов).

7. Волшебный мир оригами (10часов).

8. Кулинария (8часов).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 68 часов для изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 8,5 часов аудиторной нагрузки и 59,51 час самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы учащегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

*В результате обучения учащиеся овладеют*:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциями и эстетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирование бюджета домашнего хозяйства; культура труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:*

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* назначением и технологическими свойствами материалов;
* назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровья человека;
* профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

* рационально организовать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
* выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделие;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
* осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборам и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

* для понимания ценности материальной культуры для жизни человека;
* формирование эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов, преобразующих творческой деятельности человека;
* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* изготовления или ремонта изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* выполнение безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
* оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* построение планов профессионального образования и трудоустройства

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьере, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технологи» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющихся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет– ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
* оценивание правильности выполнения учебных задач, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно–трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно–трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления; умение принять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* практическое освоения обучающимися основ проектно–исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавания видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценить возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно–математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно- исследовательской и проектной деятельности решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдения трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представление технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирования результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличия экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделия, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание своей позиции невраждебной для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнения операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ КОМПЛЕКТ**

1.Технология: программа. 5-8 классы / авт.- сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана–Граф.

2.Технология: 6 класс: учебник для учащихся ОО, Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др. М: Вентана-Граф.

3. Синица, Н. В. Технология. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений (вариант для девочек)/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, В.Н. Правдюк; под ред. В.Д. Симоненко-М: Вентана – Граф.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы. Темы | Общая учебная нагрузка | Аудиторная нагрузка | Часы самостоятельной работы |
|
| **Вводное занятие (2ч)** | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Содержание и задачи курса | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Интерьер жилого дома (8 ч)** | | | | |
| 3-4 | Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома. | 2 |  | 2 |
| 5-6 | Интерьер жилого дома. Композиция в интерьере. Виды композиции | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7-8 | Комнатные растения в интерьере. Технология выращивания комнатных растений | 2 |  | 2 |
| 9-10 | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». | 2 |  | 2 |
| **Создание изделий из текстильных материалов (12ч**) | | | | |
| 11-12 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. | 2 |  | 2 |
| 13-14 | Работа на швейной машине | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 15-16 | Виды машинных операций. | 2 |  | 2 |
| 17-18 | Конструирование изделия. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 19-20 | Технология изготовления изделия. Подготовка ткани к раскрою | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 21-22 | Творческий проект «Изготовление изделия» | 2 |  | 2 |
| **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (10 ч)** | | | | |
| 23-24 | Заготовка древесины, её пороки. Свойства древесины | 2 |  | 2 |
| 25-26 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 27-28 | Выбор изделия. Технологическая карта | 2 |  | 2 |
| 29-30 | Изготовление деталей изделия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 31-32 | Окончательная отделка изделия. Творческий проект « Изготовление столярного изделия» | 2 |  | 2 |
| **Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (6ч)** | | | | |
| 33-34 | Свойства металлов и искусственных материалов | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 35-36 | Резание металла и пластмасс. Рубка металла | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 37-38 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы | 2 |  | 2 |
| **Декоративно-прикладное творчество (8ч)** | | | | |
| 39-40 | Основы вязания крючком. Подготовка материалов к вязанию | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 41-42 | Вязание полотна столбиками без накида | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 43-44 | Вязание по кругу | 2 |  | 2 |
| 45-46 | Основы вязания спицами | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 47-48 | Вязание по схеме. Расчёт петель | 2 |  | 2 |
| 49-50 | Чтение схем вязания. Окончательная отделка изделия | 2 |  | 2 |
| **Волшебный мир оригами (10ч)** | | | | |
| 51-52 | Волшебный мир оригами. Базовая формы «Рыба» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 53-54 | Модульное оригами | 2 |  | 2 |
| 55-56 | Модульно оригами | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 57-58 | Выполнения изделия из модулей | 2 |  | 2 |
| 59-60 | Модели из бумаги | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Кулинария (8ч)** | | | | |
| 61-62 | Рыба. Технология обработки и приготовления блюд из рыбы. | 2 |  | 2 |
| 63-64 | Нерыбные продукты моря: технология их приготовления | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 65-66 | Мясо. Технология обработки и приготовления блюд. | 2 |  | 2 |
| 67-68 | Сервировка стола к обеду. Этикет. | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | **Итого часов** | **68** | **8,5** | **59,5** |