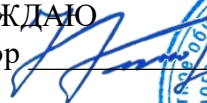


Частное общеобразовательное учреждение
дошкольного и полного среднего образования
«Школа индивидуального обучения «Шанс»

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол № 6 от 31.05.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Н.И. Туренков
Приказ № 45/24-О от 03.06.2024



**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для 6 класса**

Срок реализации рабочей программы:
2024/2025 учебный год

Всего часов на учебный год: 34
Из них: аудиторная нагрузка 17
часы самостоятельной работы 17

Количество часов в неделю: 1
Из них: аудиторная нагрузка 0,5
часы самостоятельной работы 0,5

Учебник: Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В. АО «Издательство «Просвещение».

Составитель:
Учитель: А.В. Сидоров

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по биологии разработана на основании

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
 - Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Федерации от 28.12.2018 № 345;
 - Программы по биологии для 6 класса к УМК Н.И. Сониной, А.А. Плешакова. М.: Вако.
- Составитель: Сарычева Е.А.;
- ООП общеобразовательного учреждения;
 - Учебного плана школы.

Общая характеристика предмета

Курс биологии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные ими при освоении курсов «Окружающий мир» начальной ступени образования, «Введение в биологию. 5 класс». Отбор содержания осуществлен исходя из современных представлений биологической науки о живой природе и ее важнейших атрибутах – уровневой (системной) организации, эволюции, адаптации (взаимосвязи живых систем со средой); усилена прикладная, практическая направленность содержания курса.

Материал курса «Биология. Живой организм» в 6-м классе, построенный по концентрическому принципу, разделен на три части: «Строение живых организмов», «Жизнедеятельность организмов», «Организм и среда». В последней части выделен раздел «Биологическое краеведение». Материалы, представленные в части 1 «Строение живых организмов», знакомят учащихся с основными признаками живого, химической организацией клетки, особенностями строения растительной и животной клетки как наименьшей единицы живого организма. Школьники узнают о тканях растительного и животного организма и учатся их различать на микропрепаратах, органах и системах органов растений и животных. Особое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельного выполнения лабораторных работ.

При изучении части 2 «Жизнедеятельность организмов» учащиеся изучают особенности жизнедеятельности живых организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение и рост. Учащиеся узнают о том, что движение есть проявление жизни; животные способны к активным передвижениям, а у растений при определенных условиях органы или их части могут менять свое положение. Школьники учатся выделять существенные признаки биологических процессов (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ); сравнивать процессы жизнедеятельности у разных организмов, делать выводы на основе сравнения; а также ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты и выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями. Часть 3 «Организм и среда» посвящена компонентам среды, которые оказывают воздействие на живые организмы. Учащиеся узнают о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой, знакомятся с экологическими факторами и расширяют свои знания об их значении в природе и в жизни человека. Особое внимание уделяется природным сообществам родного края и биологическому краеведению.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. В 6 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

На первых занятиях раскрываются основные свойства живых организмов, химический состав клеток, строение растительной и животной клеток. Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения, жизнедеятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическую – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

Организационно-планирующую – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели:

освоение знаний

- о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

овладение умениями:

- применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, - использовать информацию о современных достижениях в области биологии;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

- в процессе проведения наблюдений за живыми организмами,
- биологических экспериментов,
- работы с различными источниками информации;

воспитание

- позитивного ценностного отношения к живой природе,
- собственному здоровью и здоровью других людей;
- культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

- для ухода за культурными растениями,
- домашними животными,
- заботы о собственном здоровье;
- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде;
- для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты

знать/ понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение;

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности человека и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде, влияние собственных поступков на живые организмы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки живых организмов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Личностные результаты

- сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
- обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
- распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
- определение и классификация основных биологических понятий;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

В сфере физической деятельности:

- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

В эстетической сфере:

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Метапредметные результаты

- овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;

- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
- овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта; овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Критерии и нормы оценки учащихся

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования. предусмотрено 34 часа для изучения учебного предмета «Биология» в 6 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 17 часов самостоятельной работы. Тема

самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками.

Содержание учебного предмета

1. Строение и свойства живых организмов

Учащиеся должны знать, уметь: основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение); химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ; особенности строения ядерных и безъядерных клеток, отличия строения растительных и животных клеток; строение ядерной клетки, основные функции её органоидов; типы деления клеток, их роль в организме; особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов; распознавать органоиды клетки;

Основные свойства живых организмов.

Краткое описание раздела: Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Основные термины: клетка, обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.

Строение растительной и животной клеток.

Краткое описание раздела: Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Основные термины: вирус, плазматическая мембрана, оболочка, цитоплазма, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы, митохондрии, пластиды, хлоропласты, лейкопласты, хромопласты, хлорофилл, вакуоль, клеточный центр, ядро, хромосомы, фагоцитоз, пиноцитоз.

Ткани растений и животных.

Краткое описание раздела: Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Основные термины: ткань, покровная ткань, образовательная ткань, механическая ткань, проводящая ткань, основная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань.

Органы и системы органов.

Краткое описание раздела: Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Основные термины: орган, корень, стержневая корневая система, мочковатая корневая система, корневой чехлик, корневые волоски, древесина, побег, кожица, пробка, камбий, сердцевина, лист, цветок, лепестки, чашелистики, пестик, тычинки, пыльца, цветоложе, цветоножка, плод, околоплодник, семязачатки, семенная кожура, семя, двудольные растения, однодольные растения, вегетативные органы, репродуктивные органы.

Растения и животные как целостные организмы.

Краткое описание раздела: Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Основные термины: организм, система органов.

2. Жизнедеятельность организма

Учащиеся должны знать, уметь: основные жизненные функции растительных и животных организмов (питание, пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие); узнавать органы и системы органов изученных организмов

Питание и пищеварение.

Краткое описание раздела: Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Основные термины: питание, почвенное питание, воздушное питание, фотосинтез, хищники.

Дыхание.

Краткое описание раздела: Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Основные термины: дыхание, газообмен, жабры, трахеи, легкие, кожное дыхание.

Передвижение веществ в организме.

Краткое описание раздела: Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Основные термины: сосуды, ситовидные трубки, кровь, плазма, гемоглобин, сердце, артерии, вены, капилляры, предсердие, желудочек,

Выделение.

Краткое описание раздела: Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Основные термины: нефридии, сократительная вакуоль, выделительные каналы, почки, мочеточники, мочевой пузырь.

Опорные системы.

Краткое описание раздела: Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Основные термины: скелет, мышцы, наружный скелет, внутренний скелет.

Движение.

Краткое описание раздела: Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Основные термины: движение, реснички, жгутики, хвостовой плавник, плавательные перепонки, реактивное движение.

Регуляция процессов жизнедеятельности.

Краткое описание раздела: Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Основные термины: нервная система, раздражимость, чувствительность, эндокринная система, головной мозг, спинной мозг, передний мозг, средний мозг, задний мозг, зрительные доли, инстинкт, большое полушарие, щитовидная железа, гипофиз, безусловный рефлекс, условный рефлекс.

Размножение.

Краткое описание раздела: Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Основные термины: бесполое размножение, деление, почкование, спорообразование, спора, вегетативное размножение, гаметы, сперматозоиды, яйцеклетка, гермафродиты, оплодотворение, семенники, яичники, спермии, завязи, двойное оплодотворение, самоопыление.

Рост и развитие.

Краткое описание раздела: развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост

проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Основные термины: индивидуальное развитие, проросток, непрямое развитие, прямое развитие.

3. Организм и среда

Учащиеся должны знать, уметь: характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания, составлять простейшие цепи питания;

Среда обитания. Факторы среды.

Краткое описание раздела: Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимоотношения живых организмов.

Основные термины: экологические факторы, сообщество, экосистема.

Природные сообщества.

Краткое описание раздела: Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Основные термины: потребители, производитель, разрушители.

Учебно-методический комплект

Для учащихся

1. Сонин Н.И. Биология: Живой организм. 6 класс: учебник - М.: Дрофа.
2. Сонин Н.И. «Рабочая тетрадь «Живой организм 6 класс» - М.: Дрофа.

Для учителя

1. Биология Живой организм 6 класс. Поурочное планирование по учебнику Н.И. Сониной /автор-составитель М.В. Высоцкая: Учитель.
2. Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс. Методическое пособие к учебнику Сонин Н.И. «Биология. Живой организм. 6 класс» - М.: Дрофа.
3. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Рабочая программа. Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: Электронный документ. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Сеть творческих учителей»: Электронный документ. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: Электронный документ. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ: Электронный документ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
5. Мультимедийное пособие к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм 6 класс». Электронное издание. М: Дрофа.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
	Часть 1. Строение и свойства живых организмов	11	5,5	5,5
1.	Чем живое отличается от неживого. Многообразие живых организмов, их основные свойства.	1	0,5	0,5
2	Химический состав клетки. Л.Р. № 1 « <i>Определение химического состава семян растений</i> »	1	0,5	0,5
3.	Органические вещества в растениях	1	0,5	0,5
4	Строение растительной и животной клеток	1	0,5	0,5
5	Клетка – живая система. Л.Р. № 2 « <i>Строение клеток живых организмов</i> »	1	0,5	0,5
6	Деление клетки	1	0,5	0,5
7	Ткани растений и животных. Л.Р. № 3 « <i>Ткани живых организмов</i> »	1	0,5	0,5
8	Органы цветковых растений	1	0,5	0,5
9	Органы и системы органов животных	1	0,5	0,5

10	Сравнение органов растений и животных. <i>Л.Р. № 4 «Распознавание органов и систем органов растений и животных»</i>	1	0,5	0,5
11	Организм как единое целое. Что мы узнали о строении живых организмов	1	0,5	0,5
	Часть 2. Жизнедеятельность организмов	18	9	9
12	Питание	1	0,5	0,5
13	Типы пищеварения	1	0,5	0,5
14	Дыхание	1	0,5	0,5
15	Транспорт веществ в организме. <i>Л.Р. № 5 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»</i>	1	0,5	0,5
16	Особенности переноса веществ в организмах животных	1	0,5	0,5
17	Выделение	1	0,5	0,5
18	Обмен веществ и энергии	1	0,5	0,5
19	Скелет-опора организма. <i>Л.Р. № 6 «Разнообразие опорных систем»</i>	1	0,5	0,5
20	Движение как одно из главных свойств живого организма. <i>Л.Р. № 7 «Движение инфузории туфельки»</i>	1	0,5	0,5
21	Движение живых организмов. <i>Л.Р. № 8 «Перемещение дождевого червя»</i>	1	0,5	0,5
22	Координация и регуляция	1	0,5	0,5
23	Эндокринная система, ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных. Ростовые вещества растений	1	0,5	0,5
24	Бесполое размножение. <i>Л.Р. № 9 «Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	1	0,5	0,5
25	Половое размножение животных	1	0,5	0,5
26	Рост и развитие растений	1	0,5	0,5
27	Рост и развитие животных. <i>Л.Р. № 10 «Прямое и не прямое развитие насекомых»</i>	1	0,5	0,5
28	Организм как единое целое	1	0,5	0,5
29	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	1	0,5	0,5
	Часть 3. Организм и среда. Биологическое краеведение	5	2,5	2,5
30	Среда обитания. Экологические факторы	1	0,5	0,5
31	Природные сообщества. Цепи питания	1	0,5	0,5
32	Растительный мир родного края	1	0,5	0,5
33	Животный мир родного края	1	0,5	0,5
34	Что мы узнали о взаимодействиях организмов и среды	1	0,5	0,5
	Итого часов:	34	17	17