**Частное общеобразовательное учреждение**

**Дошкольного и полного среднего образования**

 **«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

 ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Директор

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Туренков

Протокол № 9 от 28.05.2023 Приказ № 30/23-О от 05.06.2023

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык»**

**(английский)**

для 6 класса

Срок реализации рабочей программы:

2023/2024учебный год

**Всего часов на учебный год \_\_102\_\_\_**

**Из них: аудиторная нагрузка \_\_\_68\_\_\_\_**

**часы самостоятельной работы\_\_34\_\_\_\_**

**Количество часов в неделю: \_\_\_3\_\_\_\_**

**Из них: аудиторная нагрузка \_\_\_\_2\_\_\_**

**часы самостоятельной работы\_\_\_1\_\_\_\_**

**Учебник:** Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К.Макбет. / Английский язык. Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN.

Составитель:

Учитель: Михайлова В.С.

Санкт-Петербург

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
* Программы основного общего образования по Иностранному языку: «Программа курса по английскому языку 5-9 классы» Комаровой Ю.А.4
* ООП общеобразовательного учреждения;
* Учебного плана школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами:

лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Цели**

**Учебная:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие

стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

— любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

— знание правил поведения в классе, школе, дома;

— стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

— уважительное отношение к родному языку;

— уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

— чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

— стремление достойно представлять родную культуру;

— правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):**

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

— знание правил вежливого поведения, культуры речи;

— стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

— умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

— уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

— гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-

нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

— представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

— потребность в поиске истины;

— умение признавать свои ошибки;

— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

— уверенность в себе и своих силах.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

— ценностное отношение к труду и достижениям людей;

— уважительное отношение к людям разных профессий;

— навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

— умение работать самостоятельно;

— ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

— потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

— ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

— умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

— умение вести обсуждение, давать оценки;

— умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

— умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,

— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,

учебникам, личным вещам.

 **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

— потребность в здоровом образе жизни;

— понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное от-

ношение к спорту;

— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня

— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

— стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

— интерес к природе и природным явлениям;

— бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

— понимание активной роли человека в природе;

— способность осознавать экологические проблемы;

— готовность к личному участию в экологических проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

— умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

— мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

— уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки

— положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

**Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):**

— интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

— представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

— адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой куль-

туры;

— стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

— уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

— умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

— потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

— стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

— стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные**

**Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:**

— представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

— осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

— осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости

английского языка для будущей профессии;

— обогащение опыта межкультурного общения.

**Языковые способности** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке,

смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

**Специальные учебные умения:**

**–** читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

**–** читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

**–** читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

**–** понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

**–** понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

**–** понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

**–** работать с лексическими таблицами;

**–** понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

**–** работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

**–** кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

**–** догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

**–** иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

**–** использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

**–** использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

**–** организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

**–** работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

**–** пользоваться лингвострановедческим справочником;

**–** переводить с русского языка на английский;

**–** использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

**–** выполнять тесты в форматах*Multiple choice*, *True*/*False*/*Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

**Предметные**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;

дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеевропейских компетенций владения иностранным языком;

- создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Планируемые результаты**

- понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;

- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;

- продуцировать устные и письменные тексты разных типов;

- использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами.

**Место предмета в учебном плане**

 Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 102 часа для изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 6 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 68 часов аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Еда. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше­ние к ним. Каникулы и их проведение в разное время года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра­фическое положение, климат, столицы, их достопримечатель­ности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Говорение.**

**Диалогическая форма.**

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

**Монологическая форма.**

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста– осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текстаосуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

**Письмо**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

 - делать выписки из текста;

 - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

**Графика. Орфография.**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматика**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + tobe; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные  предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect, PastSimple, FutureSimple); побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; tobegoingto (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent, a writtenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-thebest); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Учебно-методический комплект**

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К.Макбет. / Английский язык. Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Название темы | Общая учебная нагрузка | Аудиторная нагрузка | Часы самостоятельной работы |
|   | **Starter unit** | **2** | **2** | **0** |
|  1 | Повторение и обобщение лексики по темам: «Приветствие, цвета, время, школа» | 1 | 1 |  |
|  2 | Повторение указательных местоимений, речевых клише и классного обихода | 1 | 1 |  |
|  | **Let’s communicate** | **10** | **7** | **3** |
|  3 | «Языки, страны и национальности». Ведение и закрепление новой лексики | 1 | 1 |  |
|  4 | Развитие умений в чтении: "World languages" | 1 |  | 1 |
|  5 | Настоящее простое время (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен существительных | 1 | 1 |  |
|  6 | Прилагательные. Антонимы. Развитие умения аудирования | 1 | 1 |  |
|  7 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Великобритания | 1 | 1 |  |
|  8 | Глагол «быть, являться, находиться» в простом настоящем времени. Вопросы и краткие ответы | 1 | 1 |  |
|  9 | Развитие умения подготовки, планирования и написания сочинения о себе | 1 |  | 1 |
|  10 | Формирование умения давать личные данные | 1 | 1 |  |
|  11 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | 1 |
|  12 | Контрольная работа по теме: «Языки, страны и национальности» | 1 | 1 |  |
|   |  **Meet the family** | **10** | **6** | **4** |
|  13 | «Семья». Введение и закрепление по теме | 1 | 1 |  |
|  14 | Развитие умений в чтении: "The Boemer Family Jugglers" | 1 | 1 |  |
|  15 | Употребление в речи «have got» (иметь, обладать) в утвердительной и отрицательной форме. | 1 |  | 1 |
|  16 | Лексика для описания внешности. Развитие навыков аудирования | 1 | 1 |  |
|  17 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: США | 1 |  | 1 |
|  18 | Употребление» have got» в вопросительной форме и в кратких ответах. Речевой образец «How many…?» | 1 |  | 1 |
|  19 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения – описания | 1 | 1 |  |
|  20 | Развитие умения диалогической речи: беседа с продавцом | 1 |  | 1 |
|  21 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 1 |  |
|  22 | Контрольная работа по теме «Семья» | 1 | 1 |  |
|  | **Free time** | **10** | **6** | **4** |
|  23 | «Досуг». Введение и закрепление лексики по теме | 1 | 1 |  |
|  24 | Развитиенавыковчтения: "Turn your free time into cash!" | 1 | 1 |  |
|  25 | Употребление настоящего простого времени в утвердительной и отрицательной форме | 1 |  | 1 |
|  26 | Лексика для описания распорядка дня. Развитие навыков аудирования | 1 | 1 |  |
|  27 | Формирование навыков в межкультурной коммуникации: Ирландия | 1 | 1 |  |
|  28 | Употребление простого настоящего времени в вопросах и кратких ответах. Наречия частоты. Беседа о распорядке дня | 1 |  | 1 |
|  29 | Развитие умений в письменной речи: написание электронного письма | 1 |  | 1 |
|  30 | Развитие умений в диалогической речи: умение давать инструкции | 1 | 1 |  |
|  31 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | 1 |
|  32 | Контрольная работа по теме «Досуг» | 1 | 1 |  |
|  |  **Повторение** | **2** | **1** | **1** |
|  33 | Повторение разделов 1-3 | 1 |  | 1 |
|  34 | Повторение разделов 1-3 | 1 | 1 |  |
|   |  **Learning for life** | **10** | **7** | **3** |
|  35 | «Школьные предметы». Введение и закрепление лексики по теме | 1 | 1 |  |
|  36 | Развитие умений в чтении: "UK education" | 1 |  | 1 |
|  37 | Употребление конструкции love, hate, (don’t) like + -ing. Объектные местоимения | 1 | 1 |  |
|  38 | Лексика для описания умений и навыков. Развитие умений диалогической и монологической речи | 1 |  | 1 |
|  39 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Шотландия | 1 |  | 1 |
|  40 | Порядок слов в специальных вопросах. Вопросительное клише «Why…?», «Because…». Совершенствование навыков аудирования по теме | 1 | 1 |  |
|  41 | Формирование умений в письменной речи: опросник, анкета | 1 | 1 |  |
|  42 | Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов идей | 1 | 1 |  |
|  43 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 1 |  |
|  44 | Контрольная работа по теме «Школьные предметы» | 1 | 1 |  |
|  | **Wonderful wildlife** | **10** | **6** | **4** |
|  45 | «Дикая природа». Введение и закрепление лексики по теме | 1 |  | 1 |
|  46 | Развитиеуменийвчтении: "Manor school chooses our "Charity of the year" | 1 | 1 |  |
|  47 | Развитие навыков употребления в речи простого продолженного времени | 1 | 1 |  |
|  48 | Лексика для описания образа действий. Развитие умения диалогической и монологической речи: беседа о фобиях | 1 |  | 1 |
|  49 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Австралия | 1 | 1 |  |
|  50 | Развитие навыка употребления настоящего простого и настоящего продолженного времен. Развитие умения аудирования по теме | 1 | 1 |  |
|  51 | Формирование умения подготовки, планирование и написания веб-проекта | 1 | 1 |  |
|  52 | Развитие умения диалогической речи: обсуждение планов на завтра | 1 |  | 1 |
|  53 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | 1 |
|  54 | Контрольная работа по теме «Дикая природа» | 1 | 1 |  |
|  | **Days out** | **10** | **7** | **3** |
|  55 | «Достопримечательности города». Введение и закрепление лексики по теме | 1 | 1 |  |
|  56 | Развитие навыков чтения: "Welcome to London" | 1 |  | 1 |
|  57 | Развитие навыков употребления конструкции «there is/are», предлогов места. Развитие умений диалогической речи: беседа о местонахождении объектов в городе | 1 | 1 |  |
|  58 | Лексика для описания рациона питания. Развитие умения аудирования по теме | 1 | 1 |  |
|  59 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Англия | 1 | 1 |  |
|  60 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями а/an и местоимение any в конструкции Is there..?/are there..? | 1 |  | 1 |
|  61 | Совершенствование умения письма: написание туристического путеводителя | 1 |  | 1 |
|  62 | Развитие умения диалогической речи: покупка, заказ еды в столовой, кафе | 1 | 1 |  |
|  63 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 1 |  |
|  64 | Контрольная работа по теме: «Достопримечательности города» | 1 | 1 |  |
|  |  **Повторение** | **2** | **1** | **1** |
|  65 | Повторение разделов 4-6 | 1 |  | 1 |
|  66 | Повторение разделов 4-6 | 1 | 1 |  |
|  |  **Look into the past**  | **10** | **8** | **2** |
|  67 | «Профессии». Введение и закрепление лексики по теме. Однокоренные слова | 1 | 1 |  |
|  68 | Развитиеумениивчтении "Wonders of the ancient world" | 1 | 1 |  |
|  69 | Глагол « be» в простом прошедшем времени. Конструкции there was/there were | 1 | 1 |  |
|  70 | Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени. Развитие умения аудирования: даты и числа | 1 | 1 |  |
|  71 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Уэльс | 1 |  | 1 |
|  72 | Неправильные глаголы для описания событий в прошлом. Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке | 1 | 1 |  |
|  73 | Развитие умения письменной речи: планирование и написание биографий | 1 |  | 1 |
|  74 | Развитие умения диалогической речи: получение информации | 1 | 1 |  |
|  75 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 1 |  |
|  76 | Контрольная работа по теме: «Профессии» | 1 | 1 |  |
|  | **Team spirit**  | **10** | **6** | **4** |
|  77 | «Спорт». Введение и закрепление лексики по теме. Беседа о любимых видах спорта | 1 |  | 1 |
|  78 | Развитие умений в чтении "The Olympic games" | 1 | 1 |  |
|  79 | Употребление в речи правильных и неправильных глаголов в прошедшем простом времени в отрицаниях | 1 |  | 1 |
|  80 | Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена | 1 |  | 1 |
|  81 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Новая Зеландия | 1 | 1 |  |
|  82 | Простое прошедшее время в общих вопросах и в кратких ответах. Указатели времени. Развитие умения аудирования | 1 | 1 |  |
|  83 | Развитие умения письменной речи: планирование и написание опросного листа | 1 | 1 |  |
|  84 | Развитие умеия диалогической речи о прошедших выходных | 1 | 1 |  |
|  85 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | 1 |
|  86 | Контрольная работа по теме: «Спорт» | 1 | 1 |  |
|  | **It’s summer!**  | **10** | **6** | **4** |
|  87 | «Каникулы, погода». Введение и закрепление лексики по темам. | 1 |  | 1 |
|  88 | Развитие умений в чтении: "Camp Active" | 1 | 1 |  |
|  89 | Конструкция to be going to. Обсуждения планов на лето (развитие умений в диалогической речи) | 1 | 1 |  |
|  90 | Введение и закрепление лексики для описания местности. Развитие умения аудирования | 1 | 1 |  |
|  91 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Канада | 1 |  | 1 |
|  92 | Речевое клише «How..»/ Модальные глаголы must/mustn’t | 1 |  | 1 |
|  93 | Развитие умений в письменной речи: планирование и написание письма другу | 1 | 1 |  |
|  94 | Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара | 1 |  | 1 |
|  95 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 1 |  |
|  96 | Контрольная работа по теме: «Каникулы, погода» | 1 | 1 |  |
|  | **Повторение**  | **2** | **1** | **1** |
|  97 | Повторение разделов 7-9 | 1 |  | 1 |
|  98 | Повторение разделов 7-9 | 1 | 1 |  |
|  | **Итоговое повторение**  | **4** | **4** | **0** |
|  99 | Актуализация лексико - грамматических навыков по теме: «Языки, страны и национальности», «Семья», «Досуг» | 1 | 1 |  |
|  100 | Актуализация лексико - грамматических навыков по теме: «Профессии», «Спорт», «Школьные предметы» | 1 | 1 |  |
|  101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |
|  102 | Повторение грамматических правил за год. Анализ ошибок в контрольной работе | 1 | 1 |  |
|  | **Всего часов:** | **102** | **68** | **34** |