**Частное общеобразовательное учреждение**

**Дошкольного и полного среднего образования**

 **«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

 ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Директор

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Туренков

Протокол № 9 от 28.05.2023 Приказ № 30/23-О от 05.06.2023

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Технология»**

для 5 класса

Срок реализации рабочей программы:

2023/2024 учебный год

**Всего часов на учебный год:\_\_68**

**Из них: аудиторная нагрузка \_\_\_17\_\_\_\_\_\_\_**

 **часы самостоятельной работы\_\_51\_\_\_**

**Количество часов в неделю:\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_**

**Из них: аудиторная нагрузка \_\_\_\_0,5\_\_\_\_\_**

 **часы самостоятельной работы\_\_\_\_1,5\_\_**

**Учебник:** Технология: 5 класс: учебник для учащихся ОО, Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. М: Вентана-Граф. 2017.

Составитель:

Учитель: Косенко Н.М.

Санкт-Петербург

2023

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
* Программы основного общего образования Тенология: программа. 5-8 классы / авт.- сост.

А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М.: Вентана–Граф.

* ООП общеобразовательного учреждения;
* Учебного плана школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи программы:

\*освоение технологических знаний, основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;

\*овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приёмами труда;

\*развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;

\*воспитание патриотизма, мотивов умения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчевости.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает освоение по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;

- распространённые технологии современного производства;

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;

-элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий; выбор учащимися жизненных, профессиональных навыков;

- методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Общие во всех направлениях программы являются разделы «Технологии и исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование».

Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Данная программа позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа включает рекомендуемую последовательность, которую можно изменять с учётом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации ,помогающих активизировать и углублять их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности учащихся, их пола, интересов.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из технических материалов», «Технология домашнего хозяйства», «Художественные ремёсла», «Технология ручной обработки древесины», «Технология ручной обработки металлов», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, правила сервировки стола. При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремёсла» учащиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами в работе, со способами оформления интерьера. На занятиях дети учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами снятия мерок и их условным обозначением, различными способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда.При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, а 30%- на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно–практические, учебно-практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного ). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технологии» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

 Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 68 часов для изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 51 час самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы учащегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

**СТРУКТУРА КУРСА**

1.Вводное занятие (2 ч).

2.Создание изделий из текстильных материалов (18 ч).

3.Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (14 ч).

4.Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (10 ч)

5.Художественные ремесла (8ч)

6.Волшебный мир оригами (10ч)

7.Кулинария (6ч)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*В результате бучения учащиеся овладеют:*

-трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

-умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.

-навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:*

-с основными технологическими понятиями и характеристиками;

-назначением и технологическими свойствами материалов;

-назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин оборудования;

-видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

-профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

-со значение здорового питания для сохранения своего здоровья;

*Выполнятьпоустановленнымнормативамследующиетрудовыеоперациииработы:*
 -находить необходимую информацию в различных источниках;

-составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

-конструировать, моделировать, изготовлять изделия;

-соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

-находить и устранять допущенные дефекты;

-проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологи и доступных материалов;

-планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

-для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

-формирование эстетической сред обитания;

-изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

-изготовления или ремонта из различных материалов с использованием ручных инструментов приспособлений, машин, оборудования;

-контроля качества выполняемых работ с применением материальных, контрольных и разметочных инструментов;

-выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

-построения планов профессионального образования и трудоустройства;

-получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

\*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

\*формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

\*самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;

\*развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

\*осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

\*становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьере, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

\*формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

\*проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

\*самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;

\*формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

\*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты***

освоения учащимися предмета «Технологи» в основной школе:

\*самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

\*алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

\*определение адекватных имеющихся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

\*комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

\*выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ созданию изделий и продуктов;

\*виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

\*осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

\*формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;

\*организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

\*оценивание правильности выполнения учебных задач, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям в выполняемых технологических процессов;

\*соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

\*оценивание своей познавательно – трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

\*формирование и развитие экологического мышления; умение принять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

\*осознание роли техники и технологий для прогрессивного общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;

\*практическое освоения обучающимися основ проектно–исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

\*уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавания видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

\*развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценить возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

\*овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

\*формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно – математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

\*овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

\*планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

\*овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

\*выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдения трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

\*выбор средств и видов представление технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

\*контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

\*документирования результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

\*оценивание своей способности к труду в конкретной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

\*согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

\*выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

\*стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличия экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

\*овладение методами эстетического оформления изделия, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

\*рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

\* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

\*рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

\*участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

\*практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

\*установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

\*сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание своей позиции невраждебной для оппонентов образом;

\*адекватное использование речевых средств различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

\*развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнения операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;

\*сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

\*соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

**Учебно-методическое комплект**

1.Технология: программа. 5-8классы / авт.- сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М.:Вентана–Граф, 2014.

2.Технология: 5 класс: учебник для учащихся ОО, Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др. М: Вентана-Граф

3. Синица, Н. В. Технология. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений (вариант для девочек) / Н. В. Синица, В.Д. Симоненко, В. Н. Правдюк; под ред. В.Д. Симоненко-М:Вентана – Граф, 2014..

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы. Темы | Общая учебная нагрузка | Аудиторная нагрузка | Часы самостоятельной работы |
| **Вводное занятие (2ч)** |
| 1-2 | Вводное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Создание изделий из текстильных материалов (18 ч)** |
| 3-4 | Текстильные материалы и их свойства  | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5-6 | Швейные ручные работы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7-8 | Швейная машина и приемы работы на ней | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9-10 | Машинные швы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 11-12 | Изготовление выкройки и раскрой швейного изделия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 13 | Влажно-тепловая обработка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Технология изготовления швейных изделий. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15-20 | Работа над творческим проектом | 6 | 1 | 5 |
| **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (14 ч)** |
| 21 | Технология ручной обработки древесины | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Графическое изображение деталей и изделий. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24-25 | Разметка и пиление. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 26 | Строгание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Сверление отверстий в деталях из древесины | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Соединение деталей из древесины гвоздями.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Соединение деталей из древесины клеем | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31-32 | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 33-34 | Работа над творческим проектом | 2 | 1 | 1 |
| **Технология ручной и машинной обработки металлов (10ч)** |
| 35-36 | Технология ручной и машинной обработки металлов. Тонколистовой металл и проволока | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 37 | Искусственные материалы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 38 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 39-40 | Разметка и резание заготовок из тонковолокнистого металла и проволоки | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 41 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 42-44 | Работа над творческим проектом | 3 | 1 | 2 |
| **Декоративно-прикладное творчество (8ч)** |
| 45-46 | Декоративно-прикладное искусство. Папье-маше | 2 |  | 2 |
| 47-48 | Поделка из папье-маше. Рамка для фото | 2 |  | 2 |
| 49-50 | Подарки свои ми руками. Изготовление подарков | 2 |  | 2 |
| 51-52 | «Чудеса из ненужных вещей» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Волшебный мир оригами (10ч)** |
| 53-54 | Волшебный мир оригами. Базовые формы | 2 |  | 2 |
| 55-56 | Базовая форма «Треугольник», «Двойной треугольник» | 2 |  | 2 |
| 57-58 | Оригами из квадрата. Цветы из оригами | 2 |  | 2 |
| 59-60 | Базовые формы «Воздушный змей», «Конверт» | 2 |  | 2 |
| 61-62 | Модульное оригами | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Кулинария (6ч)** |
| 63-64 | Кулинария. Физиология питания. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 65-66 | Бутерброды и горячие напитки. Сервировка стола к завтраку | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 67-68 | Блюда из яиц. Итоговое занятие | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | **Итого часов** | **68** | **17** | **51** |