**Частное общеобразовательное учреждение**

**Дошкольного и полного среднего образования**

**«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Директор

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Туренков

Протокол № 9 от 28.05.2023 Приказ № 30/23-О от 05.06.2023

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«География»**

для 5 класса

Срок реализации рабочей программы:

2023/2024 учебный год

**Всего часов на учебный год:\_34\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Из них: аудиторная нагрузка \_\_17\_\_\_\_\_\_\_\_**

**часы самостоятельной работы\_\_\_17\_\_\_\_\_**

**Количество часов в неделю:\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_**

**Из них: аудиторная нагрузка \_\_\_\_0,5\_\_\_\_\_**

**часы самостоятельной работы\_\_\_0,5\_\_\_**

**Учебник**: «География. 5-6 классы»: учеб. для ОО. /А.И.Алексеев, В.В.Николина. Е.К.Липкина и др. /М.: Просвещение,2018

Составитель:

учитель Константинова Т.А.

Санкт-Петербург

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
* Программы основного общего образования по географии: «География. 5-9 класс», под ред. А. И. Алексеева, Е. К. Липкиной, В. В. Николиной;
* ООП общеобразовательного учреждения;
* Учебного плана школы.

***Изучение географии в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей*:**

- ***освоение знаний*** о природе и человеке;

- ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

- ***развитие*** познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира; интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

- ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

- ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

в повседневной жизни, установления связи в системе географических знаний.

***Общая характеристика предмета***

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленность предмета и большей накаляемости оценок.

**Место учебного курса в учебном плане**

В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 34 часадля изучения учебного предмета «География» в 5 классе**,** при пятидневной учебной неделе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 17 часов самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками.

**Реализация  программы  обеспечивается  учебно-методическим комплектом:**

*Для  учителя:*

* 1. А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина Методическое пособие для учителя к учебнику «География.. 5 класс» Москва. Просвещение.2015
  2. А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина. В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География.. 5 класс»: дидактические материалы. Москва. Просвещение.2015

*Для учащихся:*

* 1. А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина География. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.2017
  2. В. В. Николина. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. Москва. Просвещение.2014
  3. В. В. Николина. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. Москва. Просвещение.2014

*Цифровые образовательные ресурсы:*

* 1. Сайт о географии «Занимательная география. Любопытные цифры и факты.» http://earth06.narod.ru/index.htm
  2. Издательство «Русское слово» Методический раздел <http://www.russkoe-slovo.ru/new/metodics.html>

3. Учебно-методический комплект: Полярная звезда <http://www.prosv.ru/book.aspx?d_no=22826&ltype=21832&ob_no=209&subject=20684>

**Содержание учебного курса:**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Развитие географических знаний о земле (5 часов).**

***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**На какой Земле мы живем (5ч)**

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1**  «Составление схемы наук о природе»

**Практические работы № 2**«Как люди открывали Землю»

**Практические работы № 3**«Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках».

**Практические работы № 4** «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».

**Практические работы № 5** Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Планета **Земля (4ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Уникальная планета — Земля***. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

**План и карта (11ч)**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древности**.**

**Практические работы № 6** Ориентирование по компасу.

**Практические работы № 7**Самостоятельное построение простейшего плана.

**Человек на Земле (4ч)**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж.Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Практические работы** №8 «Составить на основе анализа и систематизации преобразующие схемы

**Литосфера – верхняя оболочка Земли (11)**

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №9.**  Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

**Практические работы №10**

***Путешествие по материкам***. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Программа включает 5 содержательных раздела**: «Развитие географических знаний о Земле», «Планета Земля», «План и карта», «Человек и Земля», «Литосфера - верхняя оболочка Земли».

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с авторским вариантом:**

- добавлено дополнительно по 1 часу из резервного времени, предусмотренного в авторском варианте программы, на изучение разделов «План и карта» и «Литосфера – верхняя оболочка Земли» в целях отработки практических навыков работы с картой, проведения обобщающего контроля.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

В зависимости от этапа образовательного процесса на уроках биологии используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, диктант, самостоятельная работа, практическая работа; во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, конференция, зачёт; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания реферата, выполнения проекта.

Для систематического контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся, полученных при изучении географии в 5 классе, используются авторские программы автоматизированного тестирования, разработанные с помощью конструктора тестов Ассистент II. Для обобщающего контроля по итогам изучения тем запланировано проведение зачётов.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы. Темы | Общая учебная нагрузка | Аудиторная нагрузка | Часы самостоятельной работы |
| 1 | § 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать | 1 | 1 |  |
| 2 | *На какой Земле мы живём*  § 2. Как люди открывали Землю (1) | 1 |  | 1 |
| 3 | § 3. Как люди открывали Землю (2) | 1 | 1 |  |
| 4 | § 4. География сегодня Современный этап научных географических исследований | 1 |  | 1 |
| 5 | Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» Контрольная работа | 1 | 1 |  |
| 6 | *Планета Земля*  § 5. Мы во Вселенной | 1 |  | 1 |
| 7 | § 6. Движения Земли | 1 | 1 |  |
| 8 | § 7. Солнечный свет на Земле . | 1 |  | 1 |
| 9 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» | 1 | 1 |  |
| 10 | *План и карта*  § 8. Ориентирование на местности | 1 |  | 1 |
| 11 | § 9. Земная поверхность на плане и карте | 1 |  | 1 |
| 12 | § 10. Земная поверхность на плане и карте. Чтение плана. Условные знаки. Определение высот по плану. | 1 | 1 |  |
| 13 | § 11. Учимся с «Полярной звездой» (1**).** Практическая работа №1 Построение плана местности» | 1 |  | 1 |
| 14 | § 12. Географическая карта | 1 |  | 1 |
| 15 | § 13. Градусная сетка | 1 | 1 |  |
| 16 | § 14. Географические координаты (1) Географическая широта | 1 |  | 1 |
| 17 | § 15. Географические координаты (2) Географическая долгота | 1 |  | 1 |
| 18 | § 16. Учимся с «Полярной звездой» (2**)** Практическая работа№2 "Работаем с картой" | 1 | 1 |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «План и карта» | 1 | 1 |  |
| 20 | *Человек на Земле*  § 17. Как люди заселяли Землю | 1 |  | 1 |
| 21 | § 18. Расы и народы | 1 | 1 |  |
| 22 | § 19. Учимся с «Полярной звездой» (3)Практическая работа№3 «Сравнение стран мира по политич. карте» | 1 | 1 |  |
| 23 | Обобщение по теме «Человек на Земле» | 1 | 1 |  |
| 24 | *Литосфера — твёрдая оболочка Земли*  § 20. Земная кора — верхняя часть литосферы | 1 |  | 1 |
| 25 | § 21. Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 | 1 |  |
| 26 | § 22. Движения земной коры (1) | 1 |  | 1 |
| 27 | § 23. Движения земной коры (2) . | 1 | 1 |  |
| 28 | § 24. Рельеф Земли. Равнины | 1 |  | 1 |
| 29 | § 25. Рельеф Земли. Горы | 1 |  | 1 |
| 30 | § 26. Учимся с «Полярной звездой» (4) Практическая работа №4 « Скульптурный портрет Земли» | 1 |  | 1 |
| 31 | § 27. Литосфера и человек | 1 | 1 |  |
| 32 | Обобщение по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли» | 1 |  | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |
| 34 | Подведение итогов | 1 | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **17** | **17** |