**Частное общеобразовательное учреждение**

**дошкольного и полного среднего образования**

**«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

 ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Директор

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Туренков

Протокол № 9 от 28.05.2023 Приказ № 30/23-О от 05.06.2023

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык»**

(английский)

для 5 класса

Срок реализации рабочей программы:

2023/2024 учебный год

**Всего часов на учебный год:\_\_102**

**Из них: аудиторная нагрузка \_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_**

 **часы самостоятельной работы\_\_34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов в неделю: 3\_\_\_\_\_\_**

**Из них: аудиторная нагрузка \_\_\_\_2\_\_\_\_\_**

 **часы самостоятельной работы\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебник:** Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К.Макбет. / Английский язык. Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2017.

Составитель:

Учитель Михайлова В.С.

Санкт-Петербург

2023

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(далее – ФГОС основного общего образования);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
* Программы основного общего образования по Иностранному языку: «Программа курса по английскому языку 5-9 классы» Комаровой Ю.А;
* ООП общеобразовательного учреждения;
* Учебного плана школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели**

**Учебная:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие

стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**Планируемые результаты**

- понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;

- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;

- продуцировать устные и письменные тексты разных типов;

- использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами.

**Метапредметные**

**Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:**

— представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

— осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

— осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости

английского языка для будущей профессии;

— обогащение опыта межкультурного общения.

**Языковые способности** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке,

смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

**Специальные учебные умения:**

**–** читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

**–** читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

**–** читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

**–** понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

**–** понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

**–** понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

**–** работать с лексическими таблицами;

**–** понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

**–** работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

**–** кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

**–** догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

**–** иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

**–** использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

**–** использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

**–** организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

**–** работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

**–** пользоваться лингвострановедческим справочником;

**–** переводить с русского языка на английский;

**–** использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

**–** выполнятьтестывформатах*Multiple choice*, *True*/*False*/*Not stated*, *Matching*, *Fill in* идр.

**Предметные**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;

дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеевропейских компетенций владения иностранным языком;

- создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Место предмета в учебном плане**

 Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 102 часа для изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 68 часов аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками

 **Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка ат­тракционов). Покупки. Еда.Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше­ние к ним. Каникулы иих проведение в разное время года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра­фическое положение, климат, столицы, их достопримечатель­ности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

 **Говорение**

**Диалогическая форма.**В 5 классенеобходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диа­лог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 5 классе:

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с те­матикой и проблематикой общения;

- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;

- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

*Диалог этикетного характера*(до 3 реплик со сторо­ны каждого участника общения) предпола­гает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;

 - поздравить, выразить благодарность;

- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;

- вежливо переспросить собеседника.

*Диалог-расспрос*(до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

 - запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);

 - перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
*Диалог-побуждение к действию*(до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выпол­нить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отка­заться принять участие в нем, объяснить причину.

*Диалог-обмен мнениями*(до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предпо­лагает умения:

 - выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;

 - выразить сомнение;

 - выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);

 - выразить эмоциональную поддержку партнера

**Монологическая форма.**Монологические умения в основной школе предполагают умение:

 - кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие ти­пы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоцио­нальные и оценочные суждения;

 - передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;

 - делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текс­том:

Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями аудирования предполагает понимание не­сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и пол­ным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 5 классе предполагает развитие умений:

 - выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;

 - выбирать главные и опускать второстепенные факты;

 - игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;

 - понимать необходимую информацию в сообщениях прагмати­ческого характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особен­ностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

**Чтение**

В 5 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содер­жание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания *(ознакомительное чтение);* с полным пониманием содер­жания *(изучающее чтение);*

*-* с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации *(просмотровое/поисковое чтение).*

*Чтение с пониманием основного содержания*осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изу­чаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заго­ловку и другим вербальным и невербальным опорам;

 - выделять основную мысль;

 - отделять главные факты от второстепенных.
*Чтение с полным пониманием содержания*осуществляется на адап­тированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает уме­ния:

 - полно и точно понимать содержание текста на основе его ин­формационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих ком­ментариев и т.д.);

 - устанавливать логическую последовательность основных фак­тов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;

 - оценивать полученную информацию и формировать на ее осно­ве мнения и суждения.

*Чтение с выборочным пониманием информации*строится на аутен­тичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

 - просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запраши­ваемую информацию;

 - игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

 **Письмо**

Использование письма как средства обучения в 5 классе предполагает дальнейшее развитие ***орфографических навыков*** на осно­ве написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упраж­нений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных ***форм записи,*** а именно умениям

 - сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, из­быточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, вто­ростепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;

 - расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;

 - завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее по­лученные знания по тематике общения;

 - делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, инте­ресные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);

 - составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;

 - выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;

 - заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью,* т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

 - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, граж­данство, адрес);

 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать ад­ресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе,

 - выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

 - выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

**Графика. Орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучае­мой тематики и проблематики общения, применение знаний в про­цессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

**Фонетическая сторона речи**

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в сло­вах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюде­ние правильной интонации в различных типах предложений.Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навы­ков применительно к новому языковому и речевому материалу.Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фоне­тическую разметку текста и звучащий текст монологического и диало­гического характера.

**Лексическая сторона речи**

 Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;

- оценочной лексикой;

- репликами-клише речевого этикета;

- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматика**

 Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамма­тическими явлениями.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear):

 - предложений с начальным It и начальным There + tobe (Itiscold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);

 - вопросительныхв Present, Past? Future Simple; Present Continuous;

- побудительных предложений в утвердительной и отрицатель­ной форме (Becareful! Don'tworry.).

 - оборота to be going to…

б) конструкцийсглаголамина -ing: to be going (длявыражениябудущегодействия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструк­ций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentSimple, PastSimple, PresentContinuous, FutureSimple).

- мо­дальныхглаголовиихэквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow);

 - существительных в функции прилагательных (artgallery);

 - степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе об­разованных не по правилам (bad — worse — theworst);

 - личных местоимений в именительном (they) и объектном паде­жах (their);

 - неопределенных местоимений (some, any);

 - наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

 - количественных числительных свыше 100;

 - порядковых числительных свыше 20.

 **Учебно-методический комплект**

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К.Макбет. / Английский язык. Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2016.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2016.

**Распределение учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка | В том числе на контрольные работы |
| 1 | My world | 10 | 1 |
| 2 | All about school | 10 | 1 |
| 3 | Work and play | 10 | 1 |
| 4 | Повторение 1-3 тем | 2 |  |
| 5 | My tidy world | 11 | 1 |
| 6 | Comparing animals, people and things | 10 | 1 |
| 7 | Rules | 10 | 1 |
| 8 | Повторение 4-6 тем | 2 |  |
| 9 | Life in the Past | 10 | 1 |
| 10 | Telling a story | 10 | 1 |
| 11 | Looking into the future | 10 | 1 |
| 12 | Повторение 7-9 тем | 2 |  |
| 13 | Итоговое повторение | 5 | 1 |
|  |  |  |  |
|  | Итого | 102 | 10 |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Общая учебная нагрузка | Аудиторная нагрузка | Часы самостоятельной работы |
|  | **Раздел 1. Myworld** | **10** | **8** | **2** |
| 1 | Лексика по теме "Семья" | 1 | 1 |  |
| 2 | Повторение числительных, местоимений, притяжательного падежа существительных | 1 | 1 |  |
| 3 | Лексика по теме "Вещи в комнате" | 1 |  | 1 |
| 4 | Развитие умения спрашивать о местонахождении предметов | 1 | 1 |  |
| 5 | Лексика по теме "Город" | 1 | 1 |  |
| 6 | Развития навыка употребления оборота thereis/are | 1 | 1 |  |
| 7 | Чтение и аудирование текста о жизни в городе и деревне | 1 |  | 1 |
| 8 | Написание рассказа о своем городе | 1 | 1 |  |
| 9 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 1 |  |
| 10 | Контрольная работа по разделу 1 | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 2. All about school**  | **10** | **6** | **4** |
| 11 | Лексика по теме "Школьные предметы" | 1 |  | 1 |
| 12 | Развитие умения говорить о своем расписании | 1 |  | 1 |
| 13 | Лексика по теме "Школьный портфель" | 1 | 1 |  |
| 14 | Развитие умения говорить о наличии/отсутствии предмета с помощью оборота have got и наречий some, any | 1 | 1 |  |
| 15 | Чтениетекста "Healthy lunchbox competition" | 1 | 1 |  |
| 16 | Развитие навыка употребления оборота have got | 1 | 1 |  |
| 17 | Чтение и аудирование текста "My school" | 1 |  | 1 |
| 18 | Написание рассказа о своей школе | 1 | 1 |  |
| 19 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | 1 |
| 20 | Контрольная работа по разделу 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел3. Work and play**  | **10** | **6** | **4** |
| 21 | Лексика по теме "Распорядок дня" | 1 |  | 1 |
| 22 | Развитие умения говорить о своем распорядке дня | 1 | 1 |  |
| 23 | Чтениетекста "Are you a good friend?" | 1 | 1 |  |
| 24 | Развитие навыка употребления наречий частотности | 1 | 1 |  |
| 25 | Лексика по теме "Инструкции в классе" | 1 | 1 |  |
| 26 | Развитие умения давать инструкции с помощью формы императива | 1 |  | 1 |
| 27 | Чтение и аудирование текста "My journey to school" | 1 |  | 1 |
| 28 | Написаниесочинения "My journey to school" | 1 | 1 |  |
| 29 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | 1 |
| 30 | Контрольная работа по разделу 3 | 1 | 1 |  |
|  | **Повторение 1-3 тем** | **2** | **1** | **1** |
| 31 | Обобщение лексического материала | 1 |  | 1 |
| 32 | Обобщение грамматического материала | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 4. My tidy wor** | **11** | **7** | **4** |
| 33 | Лексика по теме "Домашние обязанности" | 1 | 1 |  |
| 34 | Развития умения говорить о домашних обязанностях в Present Continuous | 1 |  | 1 |
| 35 | Лексика по теме "Работа и отдых" | 1 | 1 |  |
| 36 | Развитие навыка употребления наречий и выражений частотности | 1 | 1 |  |
| 37 | Чтение текста "Recycle!" | 1 |  | 1 |
| 38 | Формирование навыка употребления лексики по теме "Переработка мусора" | 1 | 1 |  |
| 39 | Чтение и аудирование текста "Helping at home" | 1 |  | 1 |
| 40 | Развитие умения написания рассказа о своих домашних обязанностях | 1 | 1 |  |
| 41 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 1 |  |
| 42 | Контрольная работа по разделу 4 | 1 | 1 |  |
| 43 | Лексика по теме "Качества характера" | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел 5. Comparing people, animals or things** | **10** | **6** | **4** |
| 44 | Лексика по теме "Качества характера" | 1 |  | 1 |
| 45 | Развитие умения сравнивать объекты с помощью сравнительных форм прилагательных | 1 |  | 1 |
| 46 | Лексика по теме "Качества характера" (превосходная степень) | 1 | 1 |  |
| 47 | Развитие навыка употребления прилагательных в превосходной степени сравнения | 1 | 1 |  |
| 48 | Чтение текста "Animal quiz" | 1 | 1 |  |
| 49 | Развитие умения сравнивать объекты с помощью сравнительных и превосходных форм прилагательных | 1 | 1 |  |
| 50 | Чтение и аудирование текста "City or country" | 1 |  | 1 |
| 51 | Написание эссе-анализа по теме "Место, где я живу" | 1 | 1 |  |
| 52 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | 1 |
| 53 | Контрольная работа по разделу 5 | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 6.Rules** | **10** | **7** | **3** |
| 54 | Чтение текста по теме "Школьные правила" | 1 |  | 1 |
| 55 | Формирование навыка употребления глагола have to | 1 | 1 |  |
| 56 | Лексика по теме "Правила спорта" | 1 | 1 |  |
| 57 | Развитие умения говорить о правилах с помощью глагола can | 1 | 1 |  |
| 58 | Лексика по теме "Правила дорожного движения" | 1 |  | 1 |
| 59 | Развитие умения говорить о правилах с помощью глагола must | 1 | 1 |  |
| 60 | Чтения и аудирование текстов о правилах в спотре и школе | 1 | 1 |  |
| 61 | Написание сочинения о правилах спорта/поведения в школе или на дороге | 1 | 1 |  |
| 62 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | 1 |
| 63 | Контрольная работа по разделу 6 | 1 | 1 |  |
|  | **Повторение 4-6 тем** | **2** | **1** | **1** |
| 64 | Обобщение лексического материала | 1 |  | 1 |
| 65 | Обобщение грамматического материала | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 7. Life in the past**  | **10** | **8** | **2** |
| 66 | Чтение текста "Famous people" | 1 |  | 1 |
| 67 | Развитие умения говорить о людях с помощью was, were | 1 | 1 |  |
| 68 | Развития навыка узнавания в тексте формы правильных глаголов в Past Simple | 1 | 1 |  |
| 69 | Развития навыка употребления формы правильных глаголов в Past Simple | 1 | 1 |  |
| 70 | Развития навыка узнавания в тексте формы неправильных глаголов в Past Simple | 1 | 1 |  |
| 71 | Развития навыка употребления формы неправильных глаголов в Past Simple | 1 |  | 1 |
| 72 | Чтение и аудирование текста "Myschooltrip" | 1 | 1 |  |
| 73 | Написание сочинения "My school trip" | 1 | 1 |  |
| 74 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 1 |  |
| 75 | Контрольная работа по разделу 7 | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 8. Telling a story**  | **10** | **6** | **4** |
| 76 | Развития навыка узнавания и дифференциации в тексте форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple | 1 | 1 |  |
| 77 | Развития навыка употребления в тексте форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple | 1 |  | 1 |
| 78 | Чтение текста по теме "Отдых на пляже" | 1 | 1 |  |
| 79 | Развитие навыка составление специальных вопросов в Past Simple | 1 |  | 1 |
| 80 | Чтениетекста "Gulliver in Lilliput" | 1 | 1 |  |
| 81 | Развитие умения составление рассказа о прошлом | 1 |  | 1 |
| 82 | Чтение биографии | 1 | 1 |  |
| 83 | Написание автобиографии | 1 | 1 |  |
| 84 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | 1 |
| 85 | Контрольная работа по разделу 8 | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 9. Looking into the future**  | **10** | **6** | **4** |
| 86 | Чтение текста "Holiday plans" | 1 | 1 |  |
| 87 | Развитие умения говорить о планах с помощью оборота be going to | 1 |  | 1 |
| 88 | Чтение текста "Thе talent show" | 1 | 1 |  |
| 89 | Развитие умения говорить о прогнозах на будущее с помощью глагола will | 1 | 1 |  |
| 90 | Чтение текста "Let's go rafting" | 1 |  | 1 |
| 91 | Развитие умения предлагать и отвечать на предложение | 1 | 1 |  |
| 92 | Чтение и аудирование текста "Loch Ness Holiday" | 1 | 1 |  |
| 93 | Написание сочинения по теме "План идеального отдыха" | 1 |  | 1 |
| 94 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | 1 |
| 95 | Контрольная работа по разделу 9 | 1 | 1 |  |
|  | **Повторение 7-9**  | **2** | **1** | **1** |
| 96 | Обобщение лексического материала | 1 |  | 1 |
| 97 | Обобщение грамматического материала | 1 | 1 |  |
|  |  **Итоговое повторение** | **5** | **5** | **0** |
| 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | 1 |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |
| 100 | Анализ и исправление ошибок | 1 | 1 |  |
| 101 | Обобщение изученного | 1 | 1 |  |
| 102 | Обобщение изученного | 1 | 1 |  |
|  | **Всего часов:** | **102** | **68** | **34** |