

**Частное общеобразовательное учреждение
Дошкольного и полного среднего образования
«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол № 9 от 28.05.20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.И. Туренков
Приказ № 10/20-о от 28.05.20 г.

**Рабочая программа
учебного предмета**

«Обществознание»

для 5 класса

Срок реализации рабочей программы:
2020/2021 учебный год

Всего часов на учебный год: 34
Из них: аудиторная нагрузка 8,5
часы самостоятельной работы 25,5

Количество часов в неделю: 1
Из них: аудиторная нагрузка 0,25
часы самостоятельной работы 0,75

Составлена в соответствии с примерными программами по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М., Просвещение.

Учебник: *Обществознание. 5класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017.

Составитель:
Учитель: Разборщикова М.А

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М., Просвещение;
- Программы. Обществознание. 5- 9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»;
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

Вклад учебного предмета в общее образование

Место и роль предмета «Обществознание» в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе проектов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—7 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

Учебный предмет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе. В этой части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 34 часа для изучения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 8,5 часов аудиторной нагрузки и 25,5 часов самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. «Обществознание» 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций (Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.). М.: Издательство «Просвещение» 2016 г.
2. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова. М. Издательство «Экзамен» 2015 г.
3. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Дополнительная литература для учителя:*Гражданский кодекс Российской Федерации.**Кодекс об административных правонарушениях.**Конституция Российской Федерации.**Семейный кодекс РФ.**Трудовой кодекс РФ.**Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш.**Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.**Бекешев, К. А. Обществознание: учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.**Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б.**А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.**Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.***Дополнительная литература для учащихся:***«Я взрослею», сборник материалов для практикумов по обществознанию 5-6 класс, под ред.**О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.***Учебно-методическое обеспечение****Печатные пособия.***Демонстрационные таблицы:**Человек познает мир.**Внутренний мир и социализация человека.**Человек, природа, общество.**Рыночная экономика.**Развитие общества.**Политическая система общества.**Политическая жизнь общества.**Право.**Социальная система общества.**Взаимодействие людей в обществе.**Культура и духовная жизнь.***Информационно-коммуникативные средства.***Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2010. -**(Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт.диск (СО-КОМ).**Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А.**Скобелина. - Волгоград: Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 электрон, опт.диск (СО-КОМ).**Обществознание. Курс лекций: учеб, пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М.: Книжный мир, 2010. - 1**электрон, опт.диск (СО-КОМ).***Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР) различных типов по истории и обществознанию**

Типы ЭОР (по методическому назначению)	Название ЭОР	Разделы программы	Классы
Электронный учебник	<u>«Новый диск»</u> 1. Обществознание	Разделы: Человек и общество, социальные отношения, духовная жизнь общества	5– 7

Контролирующее средство, тренажер	<p>«Новый диск, Новая школа» 1. Экспресс-подготовка к экзамену. Обществознание</p> <p>«Просвещение-МЕДИА» 1. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание и География</p>	Ко всем разделам курса для подготовки к уроку, контрольным. Самостоятельная работа с учебным материалом, использование справочного материала. Полный теоретический курс. Для промежуточного или итогового контроля к соответствующим разделам	5 – 7
DVD	1. "Государственные символы России"	История возникновения герба, флага гимна России.	5 - 6

Интернет-ресурсы в обучении истории и обществознания

Описание ресурса	Адрес
<i>Электронные библиотеки</i>	
INFOLIO. Университетская электронная библиотека	http://www.infoliolib.info/
Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Библиотека философского портала	http://www.philosophy.ru
Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://humanities.edu.ru/
Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
Библиотека Машкова. Крупнейшая русскоязычная электронная библиотека. Художественная литература. Литература по истории, философии, социологии.	http://lib.ru/
<i>Ресурсы по обществознанию, экономике и праву</i>	
Сайт «Конституция Российской Федерации»	http://www.constitution.ru/
Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»	http://www.hro.org
Конституция, кодексы и законы Российской Федерации	http://www.gdezakon.ru/
Правовая база данных «Гарант»	http://www.garant.ru
Правовая база данных «Консультант-Плюс»	http://www.consultant.ru
Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти	www.gov.ru
«Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и т.д.	http://www.uznay-prezidenta.ru/
Сайт министерства образования и науки Российской Федерации	www.mon.gov.ru
Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание	http://www.democracy.ru

основ демократии.	
Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы	http://www.civitas-russia.ru/resource/
На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка.	http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/
Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».	http://danur-w.narod.ru/
М.А. Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам.	http://be.economicus.ru/
Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения	http://www.wciom.ru
Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения	http://www.levada.ru
Демонстрационные варианты тестов ЕГЭ и ГИА Федеральный портал Российское образование.	http://www.edu.ru/moodle/
Каталог электронных образовательных ресурсов на сайте ФЦИОР	http://eor.edu.ru/ http://lesson-history.narod.ru/ob11.htm
комплекс презентаций по истории и обществознанию, подготовленные учащимися и учителями ГБОУ лицей № 1548 г. Москвы	
<i>Методические ресурсы</i>	
Компьютер на уроках истории, обществознания и права	http://lesson-history.narod.ru
Методические материалы сайта Realpravo	http://realpravo.ru/library/?id=46
Сайт Всероссийских олимпиад	http://rusolymp.ru/
Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО	http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7
Интернет-школа «Просвещение.ru»	http://www.internet-school.ru/
Портал информационной поддержки ЕГЭ	http://ege.edu.ru/
<i>Виртуальные профессиональные сообщества</i>	
Интернет-сообщество учителей истории и обществознания	http://itn.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes
Клуб учителей права	http://www.proshkolu.ru/club/law
<i>Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)</i>	

Учительская газета	http://www.ug.ru
Преподавание истории в школе	http://pish.ru/
Вестник образования	http://www.vestnik.edu.ru/
Журнал «Директор школы»	http://www.direktor.ru/
Газета «Поиск»	http://www.poisknews.ru/
Объединение педагогических изданий «1 сентября»	http://www.1september.ru/

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
 6. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 7. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Система оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть,	Удачное использование правильной	Использование структуры ответа, но не всегда удачное;	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение	Неумение сформулировать вводную часть и

заклЮчение)	структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются,	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают

	правильное и понятное описание	доступное описание	неправильно или непонятно	собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка индивидуального проекта

1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
 - г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.
4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
5. Критерии оценки проектной работы:
 - 5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,

формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек	4
2	Семья	7
3	Школа	7
4	Труд	5
5	Родина	9
6	Итоговое повторение	1
7	Резерв	1
	Итого	34

Организационные формы деятельности учащихся, виды и формы занятий

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные и практические работы по документальным источникам, дискуссии, групповая и парная работа, проблемно-поисковые задания, творческие работы (сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися, учебный проект, презентация и т. д.), зачет.

Формы и методы контроля:

- Текущая аттестация: письменная самостоятельная работа, словарные диктанты, тестирование, графическая работа, доклад, творческая работа, моделирование жизненных ситуаций, фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки-задания; проблемные вопросы; практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, оценка разных форм конспектов.
- Итоговая аттестация (четверть, год): диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, зачет, сочинение, портфолио, проекты.

Внеурочная деятельность: участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет, портфолио.

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; викторины; комбинированные уроки.

Виды и формы самостоятельной работы учащихся

Формы самостоятельных работ: работа с учебной литературой и наглядностью, работа со средствами ИКТ, самостоятельная работа на уроках обобщения и систематизации знаний, домашние задания.

Виды самостоятельных работ:

По дидактическим целям выделяют самостоятельные работы с целью:

- а) воспроизведение опорных знаний и умений

- б) закрепления изученного материала (задания репродуктивного и продуктивного характера (от выполнения по образцу к более высокому уровню), сочинения-размышления, эссе, доклады, рефераты)
- в) приобретение новых знаний и умений (при объяснении учителем учебного материала: составить план (простой, развернутый); сделать конспект; изобразить графически; самостоятельно: работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя); работа с использованием дополнительных источников: статей, репродукций, схем, таблиц, документов, учебных фильмов; изучение всей темы по учебнику)
- г) повторения и обобщения знаний и умения (составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм, воспроизведение карты по памяти, подготовка текстов, обобщенных характеристик, определение выводов)
- д) проверки знаний, умений и навыков (работы (письменные, графические, практические), тесты, ответы на вопросы учителя (на сравнение, объяснение, обоснование, доказательство; требующие характеристики явлений, событий, оценки фактов; вопросы, требующие анализа и синтеза данных)
- е) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации

Виды самостоятельных работ:

- по источникам знаний:

1) работа с учебником:

- а) задания, связанные с поиском информации: найти в тексте ответ на поставленный вопрос; найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации; найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение обществуведческого термина, прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом; найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа; по ходу чтения выполнить тестовые задания;
- б) задания, связанные с развитием устной речи: прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций; прочитать и рассказать друг другу о прочитанном; «сжать» и «развернуть» информацию; прочитав, рассказать о своих впечатлениях; составить предложения с новыми терминами;
- в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности: ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему; подобрать в тексте факты, доказывающие тезис; прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение, придумать к данному тексту вопросы; составить план рассказа; заполнить таблицу: сравнительную, обобщающую; хронологическую, систематизирующую; составить схему.
- 2) работа с документами: объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа; сравнить текст документа с содержанием учебника, пользуясь памяткой, проанализировать источник; используя документ, доказать тезис; выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор; ответить на вопросы к документу
- 3) работа с иллюстрациями: провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении; пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру; составить описательный рассказ по картине; используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля, описать памятник архитектуры; разместить в хронологической последовательности учебные картины; подобрать иллюстрации по теме; озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди); рассказать какие исторические легенды или реальные события лежат в основе картины.
- 4) работа с видеофильмами: сравнить содержание фильма с содержанием текста учебника; выделить причинно-следственные связи; отобрать факты, доказывающие тезис; просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.
- 5. Виды работы с дополнительной литературой: подобрать литературу по изучаемой теме, оформить список; составить рассказ, используя несколько источников; подготовить сообщение, «цитатник», реферат; выполнить творческую работу.
- 6. Другие виды работы: подготовить монологический рассказ; решить познавательные задачи; проанализировать ответ товарища; письменно оформить выводы по теме; составить вопросы, задачи, тест,

при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме; написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», «не усвоил»; составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними; составить характеристику исторической личности, события; составить мини-рассуждение по данной теме, подготовка докладов, рефератов, работа в Интернете.

Содержание программы по курсу 5 класс (34 часа)

Тема 1. «Человек» (4 ч)

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (7ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби. **Практикум**

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Практикум.

Итоговое повторение (2 час.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
1-2	Тема 1. Человек (4 часа) Загадка человека	2	0,5	1,5
3	Отрочество – особая пора жизни	1		1
4	Повторение по теме «Человек».	1	0,25	0,75
5-6	Тема 2. Семья (7 час.) Семья и семейные отношения.	2	0,5	1,5
7-8	Семейное хозяйство	2	0,25	1,75
9-10	Свободное время.	2		2
11	Повторение по теме «Семья».	1	0,25	0,75
12-13	Тема 3. Школа (7 час.) Образование в жизни человека.	2	0,5	1,5
14-15	Образование и самообразование.	2	0,5	1,5
16-17	Одноклассники, сверстники, друзья.	2	0,5	1,5
18	Повторение по теме «Школа».	1	0,25	0,75
19-20	Тема 4. Труд(5 час.) Труд – основа жизни.	2	0,5	1,5
21-22	Труд и творчество.	2	0,5	1,5
23	Повторение по теме «Труд».	1	0,25	0,75
24	Тема 5. Родина (9 час.) Наша Родина – Россия.	1	0,25	0,75
25	Моя малая родина – Санкт-Петербург	1	0,25	0,75
26-27	Государственные символы России	2	0,5	1,5
28-29	Гражданин России.	2	0,5	1,5
30-31	Мы – многонациональный народ.	2	0,5	1,5
32	Повторение по теме «Родина».	1	1	
33	Итоговое повторение.	1	0,25	0,75
34	Итоговое повторение.	1	0,5	0,5
	Итого часов:	34	8,5	25,5