

**Частное общеобразовательное учреждение
Дошкольного и полного среднего образования
«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол № 9 от 28.05.20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.И. Туренков
Приказ № 10/20-о от 28.05.20 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
(немецкий)
для 5 класса**

Срок реализации рабочей программы:
2020/2021 учебный год.

Всего часов на учебный год: __ 102
Из них: аудиторная нагрузка __ 68 _____
часы самостоятельной работы __ 34 _____
Количество часов в неделю: 3 _____
Из них: аудиторная нагрузка __ 2 _____
часы самостоятельной работы __ 1 _____

Составлена в соответствии с авторской программой: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение.

Учебник: Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

Составитель:
Учитель: Карикова Л.И.

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Программы основного общего образования по немецкому языку: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение;
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

Общая характеристика учебного предмета

Взаимосвязи иностранного языка с другими учебными предметами разнообразны и многофункциональны. Наиболее плодотворные пути совершенствования учебного процесса по иностранным языкам при условии использования межпредметных связей можно усматривать в совершенствовании как содержательного плана учебного предмета, так и его процессуальной стороны. В связи с этим выделяются два направления в осуществлении межпредметных связей иностранного языка с другими предметами. Первое направление связано с расширением предметно-содержательного плана чтения на английском языке за счет его обогащения лингвистической информацией из разных предметных областей. Второе направление, которое характеризует процессуальную сторону этого учебного предмета, предполагает совершенствование общеучебных умений, которые позволили бы усилить эффективность обучения чтению на иностранном языке, нацеливали бы учащихся на актуализацию и систематизацию знаний, полученных ими в курсе иностранного языка и других предметов, а также их последующее применение на занятиях по иностранному языку и другим предметам.

Цели и задачи

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
 - речевая компетенция
 - языковая компетенция
 - социокультурная компетенция
 - компенсаторная компетенция
 - учебно-познавательная компетенция
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем формирования об

общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны

знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь

Говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России и Германии; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

Социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

Информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.

Овладение компетенциями:

- прием, переработка, выдача информации;
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- написание творческих работ (сообщение, проект)

Коммуникативной. Формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Овладение компетенциями:

- умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- умение получать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

Познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

- оздание и разрешение проблемных ситуаций;
- постановка и решение познавательных задач;
- продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность

Формы контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Типы контроля. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля:

Устный опрос

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности класса к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,
- проверки домашних заданий,

- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на уроке,
- при подготовке к выполнению практических.

Письменный контроль

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением пройденного материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда учащиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.

Самостоятельная работа

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролируемую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Контрольная работа

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. С помощью промежуточной контрольной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении учащиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия, вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

Тест

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что учителя все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам.

Нетрадиционные виды контроля

Возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу

основного общего образования, предусмотрено 102 часа для изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 68 часов аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1-10	« Первый школьный день»	10
11-18	« Как дети знакомятся?».	8
19-22	«Мы знакомимся с новыми сказками»	4
23-29	« Что делают дети в летние каникулы?» »	7
30-39	«Германия и люди»	10
40-49	«Старые немецкие города»	10
50-60	« Что видим мы в городе?»	11
61-71	«Времена года, как они выглядят?»	11
72-84	«Превосходная идея»	13
85-95	«Гости города »	11
96-102	«Праздник друзей»	7
	итого	102

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

2. Досуг и покупки.

3 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

4. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий.

6. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности,

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 1 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь:

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи. Объём диалога от 3 реплик (5класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение). Объём монологического высказывания от 8–10 фраз.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов:

научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические; типы текстов; чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 50-100 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 100 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 80 слов.

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 20–25 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Графика, каллиграфия, орфография:

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи:

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное +

Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.). Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.). Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.) Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.) Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Вид деятельности	Уровень подготовки учащихся
Диалогическая речь	
Диалог этикетного характера	давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера; уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
Диалог-расспрос	что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“ уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? Куда? о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
Диалог-побуждение к действию	выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
	вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
Аудирование	понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе

	<p>диалогического общения с ним; распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Совершенствовать уже известные обще учебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте. 2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.</p>
Монологическая речь	<p>уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам). Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.</p>
Чтение Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста	<p>Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:</p> <p>а) с пониманием основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание; — не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; <p>б) с полным пониманием читаемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> — зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его; — догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. <p>в) уметь независимо от вида чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике); — находить в тексте требуемую информацию; — кратко по опорам выразить оценку прочитанного.

Письменная речь	<p>Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку; — уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).
-----------------	--

Требования к уровню усвоения иностранного языка

Оценка «5» за вид деятельности – говорение ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 10 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке; высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 8 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка «3» ставится в том случае, если:

- объем высказывания составляет 4 - 6 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связанность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- объем высказывания до 2 - 3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена - учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Письмо.

Оценка «5» ставится, если учащийся правильно списывает, выполняет лексико-грамматические упражнения в рамках изучаемой тематики, безошибочно заполняет анкету (имя, фамилия, хобби) сообщает краткие сведения о себе.

Оценка «4» ставится, если учащийся допускает в написании 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если учащийся допускает в написании 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится, если учащийся допускает в написании более половины ошибок от полученного задания.

Учебно-методический комплект

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
 2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
 3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3). – М.: Просвещение, 2014.
 4. Школьный немецко-русский словарь.
 5. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение.
 6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
 7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2014.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
 Карта страны изучаемого языка.
 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
 Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)
 Компьютер.

Тематическое планирование учебного материала

Содержание	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
«Первый школьный день»	10	8	2
Ознакомить с лексикой по подтеме «Мои друзья в школе»	1	1	
Отработать спряжение глагола «mogen bekanntmachen»	1	1	
Отработать навык восприятия и понимания на слух иноязычных несложных текстов	1	1	
Формировать умение соблюдать правильное ударение в словах	1	1	
Отработать умение начинать и поддерживать разговор	1	1	
Тренировать навык заполнять формуляр, анкету; сообщать о себе	1		1
Ознакомить с грамматической формой прошедшего разговорного времени	1	1	
Упражнения по лексике	1		1

Аудирование несложного текста в прошедшем времени	1	1	
Отработка диалогической речи по теме	1	1	
Введение лексики по теме «Знакомства»	8	6	2
Ознакомить с лексикой под теме «Как дети знакомятся»	2	2	
Отработать спряжение глаголов «kommen,sprechen»	1		1
Отработать спряжение глаголов «kommen,sprechen»	1		1
Отработать навыки аудирования	1	1	
Тренировать навыки зрительно воспринимать небольшой текст,	1	2	
Тренировать навыки монологической речи;	1	1	
«Мы знакомимся с новыми сказками	4	2	2
Ознакомить с под лексикой «Мой сказочный герой»	2	1	1
Склонение личных местоимений	1	1	
Отработать спряжение глаголов «kennenlernen	1		1
Введение новой лексики «Что делают дети в летние каникулы»	7	5	2
Ознакомить с лексикой по под теме «Где ты был»	1	1	
Тренировать навыки зрительно воспринимать небольшой текст,	1	1	
Тренировать навыки монологической речи;	1	1	
Отработать навыки письменной речи ;вставлять пропущенные буквы	1		1
Отработать навыки письменной речи ;вставлять пропущенные буквы	1	1	
Монолог по теме	1	1	
Формировать умения аудировать с полным пониманием текста	1	1	
«Германия и люди» Ознакомить с новой лексикой	10	7	3
Ознакомить с лексикой по подтеме «Город»	1	1	
Тренировать навык спряжения глаголов «essen,nehmen,trinken»	1		1
Формировать умения аудировать с полным пониманием текста	1	1	
Тренировать умения чтения несложного аутентичного текста	1	1	
Отработать навыки диалогической речи «диалог-побуждение к действию»	1		

Отработать правила чтения и написания новых слов	1	1	1
Обобщен. лексико-грамматического материала	1	1	
Лексико-грамматический контроль	1		1
Отработать навык употребления отрицания «модальных глаголов»	1	1	
Употребление «модальных глаголов»	1	1	
«Старые немецкие города». Введение новой лексики	10	7	3
Отработать навык употребления отрицания «kein»	1		1
Формировать умение использовать контекстуальную или языковую догадку	1	1	
Отрабатывать навыки чтения с полным пониманием прочитанного	1	1	
Развивать навыки монологической речи с полным пониманием текста	1	1	
Отработать навык заполнения бланков и несложных анкет	1		1
Обобщение лексики по теме	1	1	
Лексико-грамматический контроль	1	1	
«Мы упражняемся. Ознакомить с лексикой по под теме «Школа»	1	1	
Отработать навык спряжения глаголов «brauchen, finden»	1		1
Формировать навыки аудирования с опорой на наглядность	1	1	
Ознакомить с лексикой «Что мы видим в городе»	11	6	5
Ознакомить с лексикой по подтеме «Дома»	1	1	
Отработать технику чтения текста	1		1
Тренировать навыкам составления рассказа по образцу	1	1	
Тренировать навыки написания короткого рассказа по образцу	1		1
Обобщение по лексике	1	1	
Лексико – грамматический контроль	1	1	
Степени сравнения прилагательных	1		1
Тренировать навыкам составления рассказа по образцу с прилагательными	1		1
Отработать технику чтения текста	1	1	
Отработать навык писать заимствованные слова или интернациональные слова	1		1
Тренировать навыку диалогической речи. Диалог – побуждение к действию	1	1	
«Времена года» Ознакомить с лексикой по подтеме «Мы говорим»	11	7	4

Отработать навык писать заимствованные слова или интернациональные слова	1		1
Отработать навыки вербально или невербально реагировать на услышанное	1	1	
Тренировать навыки чтения с пониманием основного содержания	1	1	
Тренировать навыку диалогической речи. Диалог – побуждение к действию	1		1
Отработать навыки написания текста с восстановлением пропущенных слов	1		1
Употребление предлогов дат. падежа	1	1	
Развивать навыки монологической речи с полным пониманием текста	1	1	
Предлоги дательного падежа, упр. по лексике	1		1
Отработать навык воспринимать на слух текст	1	1	
Тренировать умение зрительно воспринимать текст	1	1	
Предлоги винительного падежа, упражнение	1	1	
Превосходная идея. Ознакомить с лексикой по подтеме «Время»	13	7	6
Отработать спряжение глаголов(fahrenanfagen,aufstehen)	1		1
Отработать навык воспринимать на слух текст	1		1
Тренировать умение зрительно воспринимать текст	1	1	
Закрепить навык передавать содержание текста с опорой на текст	1	1	
Отработать написание новых слов	1		1
Обобщение по лексике	1	1	
Лексико-грамматический контроль	1	1	
Ознакомить с лексикой по подтеме «Приглашение»	1	1	
	1		
Отработать навык соотносить графический образ слова с его звуковым образом	1		1
Закрепить навык читать несложные адаптированные тексты разных типов	1		1
Закрепить навык самостоятельно запрашивать информацию	1		1
Закрепить навык написания предложений с неопределенно-безличным местоимением «man»	1	1	
Лексико – грамматический контроль	1	1	
Ввести лексику по подтеме «Мы Вас приглашаем» Гости города	11	8	3
Отработать навык соотносить графический образ слова с его звуковым образом	2	1	1
Закрепить навык восприятие звукового сопровождения видеофильма	2	2	
Закрепить навык читать несложные адаптированные тексты разных типов	2	2	

Закрепить навык самостоятельно запрашивать информацию	2	1	1
Закрепить навык передавать содержание текста с опорой на текст	3	2	1
Ввести лексику по подтеме «Друзья готовят прощальный праздник»	7	5	2
Отработать навык соотносить графический образ слова с его звуковым образом	1	1	
Закрепить навык самостоятельно запрашивать информацию	1	1	
Закрепить навык читать несложные адаптированные тексты разных типов	1		1
Закрепить навык передавать содержание текста с опорой на текст	1	1	
Отработать написание новых слов	1		1
Обобщение по лексике	1	1	
Лексико-грамматический контроль	1	1	
Итого часов	102	68	34

