

**Частное общеобразовательное учреждение
Дошкольного и полного среднего образования
«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол № 9 от 28.05.20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.И. Туренков
Приказ № 10/20-о от 28.05.20 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
(английский)
для 5 класса**

Срок реализации рабочей программы:
2020/2021 учебный год.

Всего часов на учебный год: 102
Из них: аудиторная нагрузка 68
 часы самостоятельной работы 34
Количество часов в неделю: 3
Из них: аудиторная нагрузка 2
 часы самостоятельной работы 1

Составлена в соответствии с авторской программой: «Программа курса по английскому языку 5-9 классы»
Комаровой Ю.А

Учебник: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К.Макбет. / Английский язык. Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2017.

Составитель:

Учитель Михайлова В.С.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Программы основного общего образования по Иностранному языку: «Программа курса по английскому языку 5-9 классы» Комаровой Ю.А;
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

Общая характеристика учебного предмета

Цели

Учебная: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие

стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

Планируемые результаты

- понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами.

Метапредметные

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

Предметные

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;
- создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 102 часа для изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 68 часов аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Еда. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы их проведение в разное время года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Говорение

Диалогическая форма. В 5 классе необходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 5 классе:

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Монологическая форма. Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 5 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 5 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 5 классе предполагает дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных *форм записи*, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе,
- выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Графика. Орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматика

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*):

- предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*);
- вопросительных в *Present, Past? Future Simple; Present Continuous*;
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (*Be careful! Don't worry.*).
- оборота *to be going to...*

б) конструкций глагола на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentSimple, PastSimple, PresentContinuous, FutureSimple).

- модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);

- существительных в функции прилагательных (art gallery);

- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst);

- личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their);

- неопределенных местоимений (some, any);

- наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

- количественных числительных свыше 100;

- порядковых числительных свыше 20.

Учебно-методический комплект

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К.Макбет. / Английский язык. Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2016.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2016.

Распределение учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка	В том числе на контрольные работы
1	My world	10	1
2	All about school	10	1
3	Work and play	10	1
4	Повторение 1-3 тем	2	
5	My tidy world	11	1
6	Comparing animals, people and things	10	1
7	Rules	10	1
8	Повторение 4-6 тем	2	
9	Life in the Past	10	1
10	Telling a story	10	1
11	Looking into the future	10	1
12	Повторение 7-9 тем	2	
13	Итоговое повторение	5	1
	Итого	102	10

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
	Раздел 1. Myworld	10	8	2
1	Лексика по теме "Семья"	1	1	
2	Повторение числительных, местоимений,	1	1	

	притяжательного падежа существительных			
3	Лексика по теме "Вещи в комнате"	1		1
4	Развитие умения спрашивать о местонахождении предметов	1	1	
5	Лексика по теме "Город"	1	1	
6	Развития навыка употребления оборота thereis/are	1	1	
7	Чтение и аудирование текста о жизни в городе и деревне	1		1
8	Написание рассказа о своем городе	1	1	
9	Подготовка к контрольной работе	1	1	
10	Контрольная работа по разделу 1	1	1	
	Раздел 2. All about school	10	6	4
11	Лексика по теме "Школьные предметы"	1		1
12	Развитие умения говорить о своем расписании	1		1
13	Лексика по теме "Школьный портфель"	1	1	
14	Развитие умения говорить о наличии/отсутствии предмета с помощью оборота have got и наречий some, any	1	1	
15	Чтениетекста "Healthy lunchbox competition"	1	1	
16	Развитие навыка употребления оборота have got	1	1	
17	Чтение и аудирование текста "My school"	1		1
18	Написание рассказа о своей школе	1	1	
19	Подготовка к контрольной работе	1		1
20	Контрольная работа по разделу 2	1	1	
	Раздел3. Work and play	10	6	4
21	Лексика по теме "Распорядок дня"	1		1
22	Развитие умения говорить о своем распорядке дня	1	1	
23	Чтениетекста "Are you a good friend?"	1	1	
24	Развитие навыка употребления наречий частотности	1	1	
25	Лексика по теме "Инструкции в классе"	1	1	
26	Развитие умения давать инструкции с помощью формы императива	1		1
27	Чтение и аудирование текста "My journey to school"	1		1
28	Написаниесочинения "My journey to school"	1	1	
29	Подготовка к контрольной работе	1		1
30	Контрольная работа по разделу 3	1	1	
	Повторение 1-3 тем	2	1	1
31	Обобщение лексического материала	1		1
32	Обобщение грамматического материала	1	1	
	Раздел 4. My tidy wor	11	7	4
33	Лексика по теме "Домашние обязанности"	1	1	
34	Развития умения говорить о домашних обязанностях в Present Continuous	1		1
35	Лексика по теме "Работа и отдых"	1	1	
36	Развитие навыка употребления наречий и выражений частотности	1	1	
37	Чтение текста "Recycle!"	1		1
38	Формирование навыка употребления лексики по теме "Переработка мусора"	1	1	
39	Чтение и аудирование текста "Helping at home"	1		1

40	Развитие умения написания рассказа о своих домашних обязанностях	1	1	
41	Подготовка к контрольной работе	1	1	
42	Контрольная работа по разделу 4	1	1	
43	Лексика по теме "Качества характера"	1		1
	Раздел 5. Comparing people, animals or things	10	6	4
44	Лексика по теме "Качества характера"	1		1
45	Развитие умения сравнивать объекты с помощью сравнительных форм прилагательных	1		1
46	Лексика по теме "Качества характера" (превосходная степень)	1	1	
47	Развитие навыка употребления прилагательных в превосходной степени сравнения	1	1	
48	Чтение текста "Animal quiz"	1	1	
49	Развитие умения сравнивать объекты с помощью сравнительных и превосходных форм прилагательных	1	1	
50	Чтение и аудирование текста "City or country"	1		1
51	Написание эссе-анализа по теме "Место, где я живу"	1	1	
52	Подготовка к контрольной работе	1		1
53	Контрольная работа по разделу 5	1	1	
	Раздел 6. Rules	10	7	3
54	Чтение текста по теме "Школьные правила"	1		1
55	Формирование навыка употребления глагола have to	1	1	
56	Лексика по теме "Правила спорта"	1	1	
57	Развитие умения говорить о правилах с помощью глагола can	1	1	
58	Лексика по теме "Правила дорожного движения"	1		1
59	Развитие умения говорить о правилах с помощью глагола must	1	1	
60	Чтения и аудирование текстов о правилах в спотре и школе	1	1	
61	Написание сочинения о правилах спорта/поведения в школе или на дороге	1	1	
62	Подготовка к контрольной работе	1		1
63	Контрольная работа по разделу 6	1	1	
	Повторение 4-6 тем	2	1	1
64	Обобщение лексического материала	1		1
65	Обобщение грамматического материала	1	1	
	Раздел 7. Life in the past	10	8	2
66	Чтение текста "Famous people"	1		1
67	Развитие умения говорить о людях с помощью was, were	1	1	
68	Развития навыка узнавания в тексте формы правильных глаголов в Past Simple	1	1	
69	Развития навыка употребления формы правильных глаголов в Past Simple	1	1	
70	Развития навыка узнавания в тексте формы неправильных глаголов в Past Simple	1	1	
71	Развития навыка употребления формы неправильных глаголов в Past Simple	1		1
72	Чтение и аудирование текста "Myschooltrip"	1	1	
73	Написание сочинения "My school trip"	1	1	
74	Подготовка к контрольной работе	1	1	

75	Контрольная работа по разделу 7	1	1	
	Раздел 8. Telling a story	10	6	4
76	Развития навыка узнавания и дифференциации в тексте форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple	1	1	
77	Развития навыка употребления в тексте форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple	1		1
78	Чтение текста по теме "Отдых на пляже"	1	1	
79	Развитие навыка составления специальных вопросов в Past Simple	1		1
80	Чтение текста "Gulliver in Lilliput"	1	1	
81	Развитие умения составления рассказа о прошлом	1		1
82	Чтение биографии	1	1	
83	Написание автобиографии	1	1	
84	Подготовка к контрольной работе	1		1
85	Контрольная работа по разделу 8	1	1	
	Раздел 9. Looking into the future	10	6	4
86	Чтение текста "Holiday plans"	1	1	
87	Развитие умения говорить о планах с помощью оборота be going to	1		1
88	Чтение текста "The talent show"	1	1	
89	Развитие умения говорить о прогнозах на будущее с помощью глагола will	1	1	
90	Чтение текста "Let's go rafting"	1		1
91	Развитие умения предлагать и отвечать на предложение	1	1	
92	Чтение и аудирование текста "Loch Ness Holiday"	1	1	
93	Написание сочинения по теме "План идеального отдыха"	1		1
94	Подготовка к контрольной работе	1		1
95	Контрольная работа по разделу 9	1	1	
	Повторение 7-9	2	1	1
96	Обобщение лексического материала	1		1
97	Обобщение грамматического материала	1	1	
	Итоговое повторение	5	5	0
98	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	1	
99	Итоговая контрольная работа	1	1	
100	Анализ и исправление ошибок	1	1	
101	Обобщение изученного	1	1	
102	Обобщение изученного	1	1	
	Всего часов:	102	68	34