

Частное общеобразовательное учреждение дошкольного и полного среднего образования

«Школа индивидуального обучения «Шанс»

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

Решением

Директор: _____ Н.И.Туренков

Педагогического совета

Приказ №25/18-О от 31.08.2018г.

Протокол №1 от 31.08.2018г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса

Срок реализации рабочей программы:

2018/19 учебный год.

Всего на учебный год: 170 часов

Из них:

Аудиторная нагрузка: 119 часов

Часы самостоятельной работы: 51 час

Составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторов

В.П.Конакиной, В.Г.Горецкого, В.Г.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык, 1-4 классы».

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Составитель:

Учитель Демьянова Т.Н.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторов В.П.Конакиной, В.Г.Горецкого, В.Г.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык, 1-4 классы.»
- Учебного плана школы.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием.

Целями изучения

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

— формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования предусмотрено 170 часов для изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе, из них 136 часов обязательной нагрузки и 34 часа части, формируемой участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 119 часов аудиторной нагрузки и 51 час самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с государственными праздниками.

Содержание учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с

определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится: • различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с

предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными или личными местоимениями, к которым они относятся, союзы, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Учебно-методический комплект

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Темы программы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
1	Повторениеизученного в 1-3 классах	11 часов	9	2
2	Предложение	9 часов	5	4
3	Слово в языке и речи	21час	12	9
4	Имя существительное	43 часа	30	13
5	Имя прилагательное	30 часа	22	8
6	Личные местоимения	7 часов	5	2
7	Глагол	34 часов	27	7
8	Повторение	15 часов	9	6
Итого часов		170	119	51

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема урока	Общая учебная нагрузка	
		Аудит орная	Часы самос

		нагру зка	тояте льной работ ы
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	
2	Текст и его план.	1	
3	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1	
4	Анализ изложения. Типы текстов.		1
5	Предложение как единица речи.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
7	Знаки препинания в конце предложения.		1
8	Обращение	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
11	Словосочетание.	1	
12	Однородные члены предложения (общее понятие)		1
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1	
14	Знаки препинания в предложении с однородными членами		1
15	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1	
16	<i>Развитие речи.</i> <i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>		1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.		1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		1
19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
20	<i>Развитие речи.</i> <i>Обучающее изложение.</i>		1
21	Слово и его лексическое значение		1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
24	Фразеологизмы.	1	

25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	
26	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	
27	Разбор слова по составу		1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов		1
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	
34	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1	
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	
37	Имя числительное. Глагол.	1	
38	Наречие как часть речи		1
39	Правописание наречий	1	
40	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>		1
41	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
42	Распознавание имен существительных по падежам		1
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	1
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах		1
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	1
49	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова</i>		1

	<i>«Первый снег»</i>		
50	2-е склонение имён существительных	1	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	1
52	3-е склонение имён существительных	1	
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	
54	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного		1
55	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	
56	Именительный и винительный падежи	1	
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		1
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		1
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		1
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
71	<i>Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1	
72	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
73	Повторение		1
74	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
75	Именительный падеж множественного числа	1	
76	Родительный падеж множественного числа	1	
77	Правописание окончаний имен существительных	1	

	множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа		
78	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	
79	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	1	
80	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	
81	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу</i>	1	
82	Контрольный диктант за первое полугодие	1	
83	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>		1
84	Проект «Говорите правильно!»		1
85	Имя прилагательное как часть речи		1
86	Род и число имён прилагательных		
87	<i>Развитие речи.</i> <i>Описание игрушки</i>		1
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»		1
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
90	<i>Развитие речи.</i> <i>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</i>		1
91	Склонение имён прилагательных.	1	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
93	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
96	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже		1
97	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
98	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
99	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		1
100	<i>Развитие речи.</i> <i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	1	

101	Склонение имен прилагательных женского рода	1	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		1
106	<i>Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</i>		1
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		1
108	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>		1
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		1
113	<i>Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</i>		1
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
115	Местоимение как часть речи		1
116	Личные местоимения	1	
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
118	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
119	Изменение личных местоимений по падежам Проверочная работа	1	
120	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>	1	
121	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1	

122	Роль глаголов в языке	1	
123	Изменение глаголов по временам	1	
124	Изменение глаголов по временам	1	
125	Неопределённая форма глагола	1	
126	Неопределённая форма глагола	1	
127	Изменение глаголов по временам		1
128	Упражнение в образовании форм глаголов	1	
129	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1	
130	Спряжение глаголов.	1	
131	Спряжение глаголов.	1	
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
133	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
134	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>		1
135	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1	
136	I и II спряжения глаголов будущего времени	1	
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений		1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
145	Возвратные глаголы		1
146	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах времени	1	
147	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1	
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
149	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
150	<i>Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</i>	1	

151	Морфологический разбор глаголов.	1	
152	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
153	Обобщение по теме «Глагол».		1
154	Обобщение по теме «Глагол».	1	
155	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>		1
156	Язык. Текст. Речь.		1
157	Предложение и словосочетание	1	
158	Предложение и словосочетание	1	
159	Лексическое значение слова	1	
160	<i>Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</i>	1	
161	Состав слова	1	
162	Состав слова	1	
163	Состав слова	1	
164	Части речи		1
165	Части речи		1
166	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	1	
167	Анализ изложения. Части речи.		1
168	Итоговый контрольный диктант	1	
169	Звуки и буквы	1	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	
	Всего	170 часов	119 51