

Частное общеобразовательное учреждение дошкольного и полного среднего образования

«Школа индивидуального обучения «Шанс»

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

Решением

Директор: \_\_\_\_\_ Н.И.Туренков

Педагогического совета

Приказ №25/18-О от 31.08.2018г.

Протокол №1 от 31.08.2018г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса

Срок реализации рабочей программы:

2018/19 учебный год.

Всего на учебный год: 136 часов

Из них:

Аудиторная нагрузка: 102 часа

Часы самостоятельной работы: 34 часа

Составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), примерной программы начального общего образования (авторы - М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова),

«Математика, 1-4 классы (учебно-методический комплект «Школа России»

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.

2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

Составитель:

Учитель Демьянова Т.Н.

Санкт-Петербург

2018

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.
- примерной программы начального общего образования (авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым Приказа МО РФ от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Учебного плана школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся. Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану

### **Целями курса**

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования предусмотрено 136 часов для изучения учебного предмета «математика» в 4 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 102 часа аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с государственными праздниками.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с

другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

### Личностные

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Основное содержание предмета**

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа.* Угол. Построение углов различных видов.

#### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

*Практическая работа.* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

### **В течение всего года проводится:**

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

### **ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Срезовые работы (тесты)

### **Разделы тематического планирования по математике 4 класс.**

Тема	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
Числа от 1 до 1000	13 часов	8	5
Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 часов	8	3
Величины	16 часов	13	3
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14 часов	12	2
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74 часа	55	19
Повторение	8 часов	6	2

Всего:136		102часа	34 часа
-----------	--	---------	---------

### Учебно-методический комплект

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.

2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

### **3. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2012.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.

3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2009.

### **4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся).**

1.Контрольно-измерительные материалы. Математика ,4 класс Москва, 2013г.

### Тематическое планирование учебного материала

№	Название темы	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
<b>1 четверть</b>			
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Натуральный ряд чисел.		1
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4.	Вычитание трехзначных чисел	1	
5.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные Умножение на 0, на 1.	1	
7.	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Определение количества цифр в частном	1	
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		1



11.	Свойства диагоналей прямоугольника		1
12.	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч		1
13.	Чтение и запись многозначных чисел		1
14.	Разрядные слагаемые. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
15.	Разрядные слагаемые. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
16.	Сравнение многозначных чисел	1	
17.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
18.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе		1
19.	Класс миллионов и класс миллиардов Числовой луч	1	
20.	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1	
21.	Закрепление по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000»	1	
22.	Закрепление по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000»		1
23.	Соотношение между единицами длины		1
24.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	<i>1</i>	
25.	Соотношения между единицами площади. Таблица единиц площади	1	
26.	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	
27.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его части	1	
28.	Единицы массы. Тонна. Центнер	<i>1</i>	
29.	Соотношение между единицами массы Таблица единиц массы	1	
30.	Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
31.	Единицы времени: сутки.	1	
32.	Решение задач на определение начала, конца событий	1	
33.	Решение задач на определение начала, конца событий		1
34.	Единица времени - секунда	1	
35.	. Единица времени - век	1	
36.	Соотношение между единицами времени Проверочная работа по теме «Величины»		1
	<b>II четверть</b>	<i>1</i>	
37.	Проверь себя и свои достижения. Повторение пройденного.	1	
38.	Письменные приемы сложения и вычитания	1	
39.	Приём письменного вычитания для случаев вида	1	

	7000 – 456, 57001 - 18032		
40.	Нахождение неизвестного слагаемого		1
41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
42.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	
43.	Сложение и вычитание значений величин	1	
44.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме	1	
45.	Сложение и вычитание значений величин. Закрепление.	1	
46.	Закрепление по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	
47.	Закрепление по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	
48.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
50.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
51.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	
52.	Самостоятельная работа	1	
53.	Закрепление.		1
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
55.	Устное деление на однозначное число		1
56.	Приёмы письменного деления	1	
57.	Решение задач на пропорциональное деление	1	
58.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		1
59.	Деление многозначных чисел на однозначные	1	
60.	Промежуточная диагностика	1	
61.	Приёмы письменного деления Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
62.	Контрольная работа за четверть.	1	
63.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		1
64.	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	
	<b>III четверть</b>		
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	
66.	Решение задач на пропорциональное движение.	1	
67.	Решение задачи на одновременное встречное движение	1	
68.	Решение задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		1
69.	Подготовка к контрольной работе.	1	
70.	Контрольная работа.	1	
71.	Решение задач на взаимосвязь между величинами скорость, время, расстояние.		1
72.	Умножение числа на произведение.	1	
73.	Приём письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		1
74.	Проверочная работа.	1	
75.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	

76.	Решение задач на встречное движение	1	
77.	Перестановка и группировка множителей	1	
78.	Решение задач на движение.	1	
79.	Письменное умножение на однозначное число Закрепление	<i>1</i>	
80.	Закрепление по теме «Умножение на однозначное число»	1	
81.	Деление числа на произведение .		1
82.	Устные приёмы деления для случаев $600 : 20$ , $5600 : 800$	<i>1</i>	
83.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
84.	Решение задач на кратное сравнение.		1
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
86.	Деление с остатком	1	
87.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
88.	Составление и решение задач, обратных данной	<i>1</i>	
89.	Решение задач на движение Зависимость между величинами скорость, время, расстояние.	1	
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1
91.	Проверочная работа	1	
92.	Решение задач на движение в противоположных направлениях		1
93.	Устные приёмы умножения	1	
94.	Приём письменного умножения на двузначное число	1	
95.	Письменное умножение на двузначное число закрепление		1
96.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	<i>1</i>	
97.	Приём письменного умножения на двузначное число.		1
98.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	
99.	Приём письменного умножения на трехзначное число		1
100.	Письменное умножение на трехзначное число	1	
101.	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	
102.	Прием деления на двузначное число по плану		1
103.	Деление на двузначное число по плану	<i>1</i>	
104.	Повторение пройденного		1
105.	Контрольная работа.	1	
106.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1
	IV четверть.		
107.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.	1	
108.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.		1
109.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.		1
110.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.	1	
111.	Повторение пройденного.	1	
112.	Закрепление по теме «Деление на двузначное число	<i>1</i>	
113.	Приём письменного деления на двузначное число.	1	
114.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1	
115.	Деление многозначного числа на двузначное.	1	
116.	Решение задач.	1	
117.	Письменное деление на двузначное число.		1
118.	Деление на двузначное число, когда в частном нули.	<i>1</i>	
119.	Письменное деление на двузначное число . Проверочная работа.	1	
120.	Закрепление по теме «Деление и умножение		1
121.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	
122.	Письменное деление на трехзначное число	1	
123.	Деление на трёхзначное число	1	
124.	Проверка умножения делением и деления умножением.	<i>1</i>	
125.	Проверка деления с остатком.	1	
126.	Проверка деления.	1	

127.	Контрольная работа за год.	1	
128.	Анализ контрольной работы	1	
129.	Повторение пройденного	1	
130.	<b><i>Итоговая диагностическая работа.</i></b>	<b><i>1</i></b>	
131.	Нумерация.выражения и уравнения.	1	
132.	Арифметические действия		1
133.	Порядок выполнения действий	1	
134.	Величины	1	
135.	Геометрические фигуры.		1
136.	Решение задач	1	
Всего:	136 часов	102часа	34 часа