Частное общеобразовательное учреждение дошкольного и полного среднего образования «Школа индивидуального обучения «Шанс»

ПРИНЯТА Решением Педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2018 г.	УТВЕРЖДАЮ ДиректорН.И.Туренков Приказ № 25 /7/18-о от 31.08.2018 г.
Рабочая про учебного пр	-
Иностранны	ый язык
для 4	класса
Срок реализации рабо 2018/2019 уче	
Всего часов на учебный год: 68 Из них: аудиторная нагрузка 34 часы самостоятельной работы 34 Количество часов в неделю:2 Из них: аудиторная нагрузка 1 часы самостоятельной работы 1	
Составлена в соответствии с требованиями Закона государственного стандарта, Примерных программ Минис учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт.Ю.л Учебник: «Английский язык. Brilliant». Москва. «М	стерства образования и науки РФ, Программы курса к А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет).
	Составитель: учитель Гермогенова Ольга Сергеевна
Санкт-Пете 2018г	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт.Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет).

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования предусмотрено68 часов для изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 4 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом:34 часа аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с государственными праздниками.

Описание учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant. 4 класс

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (2, 3, 4 классы). Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: «Макмиллан», 2015) предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК

- Задания, направленные на формирование и развития коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществлений межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подобные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;
- мультимедийный диск для работы на интерактивном диске;

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

- Учебник с аудио диском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя

- Интерактивный диск
- Комплект демонстрационных карточек
- Рабочая программа
- Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные единицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2-11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данные УМК призван решать следующие задачи:

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и русской национальной культуре;
- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
- определение роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие предметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
- развитие нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой н имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
- поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

содержательного;

• деятельного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условиям современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанры и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки – предисловие, примечание, оглавление, указатели и др.) обеспечивает взаимное функционирование частей целого.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созиданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Планируемые результаты освоения учебного курса

- 1. Личностные результаты
- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
 - 2. Межпредметные результаты
- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).
 - 3. Предметные результаты
- Овладение ключевыми компетенциями
 - 1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности
 - *☞* Говорение
- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения; диалограсспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, семье, друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.
 - *Ayдирование*
 - Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
 - Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
 - **®** Чтение
 - Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
 - Догадываться о значении незнакомых слов по тексту;
 - Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
 - *¬* Письменная речь
 - Владеть техникой письма;
 - Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
 - Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
 - В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
 - Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
 - Заполнять анкету;
 - Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- 🕝 Графика, каллиграфия, орфография
- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
 - Отличать буквы от знаков транскрипции;
 - Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - Уточнять написание слова в словаре Учебника.
 - Фонетическая сторона речи
 - Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
 - Соблюдать интонацию перечисления;
 - Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - Читать изучаемые слова по транскрипции.
 - Лексическая сторона речи
 - Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
 - Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - Узнавать простые словообразовательные элементы;
 - Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
 - 🕝 Грамматическая сторона речи
 - Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в present/past/futuresimple;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями someuany(некоторые случаи употребления: Canlhavesometea? Is there any water on the table? No, there isn't any.);
- Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- Использовать в речи безличные предложения (*It'shot.It's 9 o'clock. It'sboring*), предложениясконструкцией*there is/there are*;
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский язык. Brilliant. »

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- Э Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- Я и моя друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- ▶ Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- > Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (иена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игры, в магазине).

2. Говорение

Диалогическая форма

- ▶ уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
 - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
 - Уметь вести диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

- > Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
 - ☞ Описание.
 - ☞ Сообщение.
 - 🕝 Рассказ.
 - Характеристика (персонажей).

3. Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
- **>** Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
 - 4. Чтение
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- У Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

5. Письмо

- Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
- **>** Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.
 - 6. Графика. Каллиграфия. Орфография.
 - Все буквы алфавита.
 - Основные буквосочетания.

- Звукобуквенные соответствия.
- Знаки транскрипции.
- Апостроф
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

7. Фонетическая сторона речи

- ➢ Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.
 - Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.
 - Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.
 - Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
 - Ударение в слове, фразе.

8. Лексическая сторона речи.

- ▶ Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двухстороннего усвоения. Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
- > Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
 - Интернациональные слова.
 - Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

9. Грамматика.

- > Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общие и специальные вопросы.
- ▶ Вопросительныеслова: what, when, where, who, why, how.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
 - Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
 - Безличные предложения в настоящем времени.
 - Простые распространенные предложения.
 - Однородные члены предложения.
 - Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
 - Неопределенная форма глагола.
 - Глагол-связка tobe.
 - Модальныеглаголы can, may, must.
 - Глагольная конструкция I'dliketo...
- **С**уществительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.
 - Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.
 - Наречия времени, степени.
 - Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
 - Наиболее употребительные предлоги.

Учебно-тематический план по Английскому языку в 4 классе

Календарно – тематическое планирование для 4 класса к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant»,

2 часа в неделю, 68 часов в год, из них 34 час аудиторной работы, 34 самостоятельной работы.

Тема раздела	Кол-во часов аудиторной	Кол-во часов
	нагрузки	самостоятельной работы
Знакомство с английскими звуками	4	4
Мой город	3	3
На уроке	3	3
Моя семья	3	3
Еда	3	3
Профессии	3	3
Погода	3	3
Спорт	3	3
Транспорт	3	3
Мое детство	3	3
Путешествия	3	3
Всего:	34	34

Тематическое планирование английского языка 4 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№ урока	Раздел	Содержание урока	Домашнее задание
	Pas	дел 1. Фонетический курс (8 часов)	
1	Фонетический курс	Уметь правильно произносить определенный арти	кль РТ, стр.4
2	Фонетический курс	Буквосочетания –wr, wh,- lk,-lf,-lm, -st,- mn	РТ, стр.5
3	Фонетический курс	Фразы со связующим [r]	РТ, стр.6
4	Фонетический курс	Апостроф, сокращенные формы	РТ, стр.7
5	Фонетический курс	Союз and	РТ, стр.8
6	Фонетический курс	Общие вопросы	РТ, стр.9
7	Фонетический курс	Специальные вопросы	РТ, стр.10
8	Фонетический курс	Обобщение умений	РТ, стр.11,12
	I	Раздел 2. Мой город (6 часов)	l

		L .	
9	Мой город	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.14
10	Мой город	Описание местности	РТ, стр.15
1	Мой город	спрашивать о местонахождении людей и предметов	РТ, стр.16
12	Мой город	Обобщение умений	
13	Мой город	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2	РТ, стр.17
14	Мой город	Урок контроля. География	РТ, стр.18
	I	Раздел 3. На уроке (6 часов)	I .
15	На уроке	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.19
16	На уроке	Любимые школьные предметы	РТ, стр.20
17	На уроке	Описание событий, происходящие в момент речи	РТ, стр.21
18	На уроке	Обобщение умений	РТ, стр.22
19	На уроке	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3	РТ, стр.23
20	На уроке	Урок контроля. Математика	
		Раздел 4. Моя семья (6 часов)	<u> </u>
21	Моя семья	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.26
22	Моя семья	Диалог о семье	РТ, стр.27
23	Моя семья	Диалог о принадлежности предметов	РТ, стр.28
24	Моя семья	Обобщение умений	РТ, стр.29
25	Моя семья	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4	РТ, стр.30
26	Моя семья	Урок контроля. Зоология	
		Раздел 5. Еда (6 часов)	
27	Еда	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.31

28	Еда	Диалог о наличии/ отсутствии продуктов питания	РТ, стр.32
29	Еда	Диалог о наличии/ отсутствии продуктов питания	РТ, стр.33
30	Еда	Обобщение умений	РТ, стр.34
31	Еда	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5	РТ, стр.35
32	Еда	Урок контроля. Окружающий мир	
		Раздел 6. Профессии (6 часов)	
33	Профессии	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.38
34	Профессии	Распорядок дня	РТ, стр.39
35	Профессии	Описывать профессии с использованием <i>PresentSimple</i> и наречий	РТ, стр.40
36	Профессии	Обобщение умений	РТ, стр.41
37	Профессии	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6	РТ, стр.42
38	Профессии	Урок контроля. Окружающий мир	
		Раздел 7. Погода (6 часов)	
39	Погода	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.43
40	Погода	Описание привычных действий	РТ, стр.44
41	Погода	Описание погоды и времен года	РТ, стр.45
42	Погода	Обобщение умений	РТ, стр.46
43	Погода	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7	РТ, стр.47
44	Погода	Урок контроля. География	
		Раздел 8. Спорт (6 часов)	
45	Спорт	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.50
46	Спорт	Образование и употребление повелительного наклонения	РТ, стр.51

47	C	Описание направления движения с использованием	DT 52
47	Спорт	глаголов в повелительном наклонении	РТ, стр.52
48	Спорт	Обобщение умений	РТ, стр.53
49	Спорт	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8	РТ, стр.54
50	Спорт	Урок контроля. Мир вокруг меня	
	I	Раздел 9. Транспорт (6 часов)	I
51	Транспорт	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.55
52	Транспорт	Описание событий, которые произошли в прошлом с использованием was/were	РТ, стр.56
53	Транспорт	Диалог о планах на будущее, о транспорте	РТ, стр.57
54	Транспорт	Обобщение умений	РТ, стр.58
55	Транспорт	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9	РТ, стр.59
56	Транспорт	Урок контроля. География	
		Раздел 10. Мое детство (6 часов)	
57	Мое детство	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.62
58	Мое детство	Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени	
59	Мое детство	Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени	РТ, стр.64
60	Мое детство	Обобщение умений	РТ, стр.65
51	Мое детство	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	РТ, стр.66
62	Мое детство	Урок контроля. Мир вокруг нас	
	l	Раздел 11. Путешествия (6 часов)	
63	Путешествия	Уметь находить информацию в тексте, понимать на	РТ, стр.67

		слух основное содержание аудиотекста	
64	Путешествия	Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени	РТ, стр.68
65	Путешествия	Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени	РТ, стр.69
66	Путешествия	Обобщение умений	РТ, стр.70
67	Путешествия	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11	РТ, стр.71
68	Путешествия	Урок контроля. Мир вокруг нас	