

Частное общеобразовательное учреждение дошкольного и полного среднего образования

«Школа индивидуального обучения «Шанс»

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.И.Туренков
Приказ №25/18-о от 31.08.2018 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса**

Срок реализации рабочей программы:
2018/19 учебный год.

Всего часов на учебный год: 170
Из них: аудиторная нагрузка 102
часы самостоятельной работы 68

Составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования(2010года), примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторов В.П .Конакиной, В.Г .Горецкого, В.Г. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык,1-4 классы.»

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Составитель:

Учитель Шмелева С.Е.

Сверено Кашина И.И., Шатрова Е.В.

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Государственного образовательного стандарта общего образования.
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утверждённого приказом МО РФ от 05.03.2004г. №1089)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.
- Программ федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2015г.
- Учебного плана школы.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, который обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- овладение лингвистическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных дисциплин.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения,

что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования предусмотрено **136 часов** для изучения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе, а также **34 часа** в части формируемой участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 102 часа аудиторной нагрузки и 68 часов самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с государственными праздниками.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты обучения

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

(постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Учебно-методический комплект

Распределение учебных часов по разделам программы “Русский язык” для 3 класса

№ п/п	Темы программы	Общая учебная нагрузка (часов)	Аудиторная нагрузка (часов)	Часы самостоятельной работы (часов)
1	Язык и речь (2 часа)	2	1	1
2	Предложение Текст. Предложение. Словосочетание	14	9	5
3	Слово в языке и речи	19	12	7
4	Состав слова	16	12	4
5	Правописание частей слова	29	18	11
6	Части речи	76	41	35
7	Повторение	14	9	5
	Итого часов	170	102	68

Тематическое планирование учебного материала

№				
---	--	--	--	--

п/п	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
1	Язык и речь (2 часа) Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.		1
2	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	1	
3	Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) Работа над ошибками. Текст.		1
4	Типы текстов.	1	
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.		1
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.		1
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.	1	
9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.		1
10	Состав предложения.	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	Контрольный диктант № 1.	1	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.		1
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
15	Словосочетание.	1	
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».		1
	Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	
17	Слово в языке и речи (19 часов) Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		1
18	Синонимы и антонимы.	1	

19	Омонимы.	1	
20	Слово и словосочетание.		1
21	Фразеологизмы.	1	
22	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	
23	Части речи.		1
24	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	
26	Имя числительное.		1
27	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1	
28	Однокоренные слова.		1
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	
30	Согласные звуки и буквы.		1
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1	
32	Слово и слог. Звуки и буквы.		1
33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	1	
34	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1	
35	Проект «Рассказ о слове».		1
36	Состав слова (16 часов) Корень слова. Однокоренные слова.	1	
37	Корень слова. Однокоренные слова.		1
38	Контрольное списывание №1.	1	
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.		1
40	Формы слова. Окончание.	1	

41		Контрольный диктант №2.	1	
42		Работа над ошибками.Приставка.		1
43		Приставка.	1	
44		Приставка.	1	
45		Суффикс.	1	
46		Суффикс.	1	
47		Суффикс.Развитие речи.Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		1
48		Основа слова.	1	
49		Обобщение знаний о составе слова.	1	
50		Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	
51		Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».Проект «Семья слов».	1	
52		Правописание частей слова (29 часов) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
53		Правописание слов с безударными гласными в корне.		1
54		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
55		Правописание слов с безударными гласными в корне.		1
56		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
57		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		1
59		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
60		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		1

61	Контрольное списывание №2.	1	
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
68	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
69	Правописание суффиксов и приставок.		1
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	
71	Правописание приставок.	1	
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1	
73	Правописание приставок и предлогов.		1
74	Правописание приставок и предлогов.	1	
75	Правописание приставок и предлогов.		1
76	Промежуточная диагностическая работа.	1	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		1
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
80	Контрольный диктант № 3.	1	
81	Части речи (76 часов) Части речи. Работа над ошибками.		1
82	Имя существительное как часть речи.	1	
83	Начальная форма имени существительного.	1	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1

85		Устаревшие слова.		1
86		Развитие речи.Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
87		Собственные и нарицательные имена существительные.		1
88		Контрольное списывание №3.	1	
89		Проект «Тайна имени».		
90		Число имён существительных.Работа над ошибками.		1
91		Имена существительные, имеющие форму одного числа.Развитие речи.Письмо по памяти.	1	
92		Род имён существительных.	1	
93		Род имён существительных.		1
94		Род имён существительных.	1	
95		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
96		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		1
97		Развитие речи.Изложение повествовательного текста.Составление рассказа по серии картин.	1	
98		Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1	
99		Работа над ошибками.Изменение имён существительных по падежам.		1
100		Развитие речи.Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
101		Именительный падеж.		1
102		Родительный падеж.	1	
103		Дательный падеж.		1
104		Винительный падеж.	1	

105	Творительный падеж.		1
106	Предложный падеж.		1
107	Развитие речи.Изложение текста повествовательного типа.		1
108	Обобщение знаний об имени существительном.Морфологический разбор имени существительного.		1
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».		1
110	Проект «Зимняя страничка».		1
111	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».		1
112	Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи.		1
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.		1
114	Сложные имена прилагательные.		1
115	Развитие речи.Составление текста-описания в научном стиле.		1
116	Развитие речи.Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		1
117	Изменение имён прилагательных по родам.		1
118	Изменение имён прилагательных по родам.		1
119	Изменение имён прилагательных по родам.		1
120	Изменение имён прилагательных по числам.		1
121	Изменение имён прилагательных по числам.Развитие речи.Составление текста-описания о животном.		1
122	Изменение имён прилагательных по падежам.		1
123	Изменение имён прилагательных по падежам.		1
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.		1
125	Морфологический разбор имени прилагательного.		1

126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1	
127	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1	
128	Развитие речи.Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		1
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».		1
130	Контрольный диктант № 4.	1	
131	Работа над ошибками.Личные местоимения.		1
132	Местоимения 3-го лица.	1	
133	Роль местоимений в предложении.Развитие речи.Составление письма.		1
134	Морфологический разбор местоимения.		1
135	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1	
136	Глагол как часть речи.		1
137	Глагол как часть речи.	1	
138	Значение и употребление в речи глаголов.		1
139	Развитие речи.Составление текста по сюжетным картинкам.	1	
140	Начальная форма глагола.	1	
141	Начальная форма глагола.		1
142	Изменение глаголов по числам.	1	
143	Число глаголов.Развитие речи.Составление предложений с нарушенным порядком слов.		1
144	Изменение глаголов по временам.	1	
145	Изменение глаголов по временам.		1
146	Изменение глаголов по временам.	1	
147	Развитие речи.Изложение повествовательного текста.	1	
148	Изменение глаголов по временам.		1

149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.		1
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
152	Правописание частицы НЕ с глаголами.		1
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
154	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	
155	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1	
156	Контрольный диктант № 5.	1	
157	Повторение (14 часов) Повторение по теме «Части речи». Работа над ошибками.		1
158	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	1	
159	Орфограммы в значимых частях слова.		1
160	Контрольный диктант № 6.	1	
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	
162	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.		1
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
164	Контрольное списывание №4.	1	
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		1
166	Итоговая диагностическая работа.	1	
167	Повторение изученного за год.		1
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	
169	Повторение изученного за год.	1	
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	

		ИТОГО 170	102	68

