

Частное общеобразовательное учреждение дошкольного и полного среднего образования

«Школа индивидуального обучения «Шанс»

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

Решением

Директор: \_\_\_\_\_ Н.И.Туренков

Педагогического совета

Приказ №25/18-О от 31.08.2018г.

Протокол №1 от 31.08.2018г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса

Срок реализации рабочей программы:

2018/19 учебный год.

Всего на учебный год: 68 часов

Из них:

Аудиторная нагрузка: 17 часов

Часы самостоятельной работы: 51 час

Составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы.

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015г.

Составитель:

Учитель Шмелева С.Е.

Сверено Кашина И.И., Шатрова Е.В.

Санкт-Петербург

2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утверждённого приказом МО РФ от 05.03.2004г.-№1089);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Программ федерального компонента государственного стандарта основного общего образования
- Учебного плана школы.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование:

- целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

### **Место предмета в учебном плане**

В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования предусмотрено **68 часов** для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе, при пятидневной учебной неделе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 51 час самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с государственными праздниками.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **– Личностные результаты:**

- - осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- членом общества и государства; чувство любви в своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- -способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- -установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

### **– Метапредметные результаты:**

- -способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- -умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
- -способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### **– Предметные результаты:**

- -усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- -сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- -владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- -умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- -владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
  - -овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  - -понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
  - -понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
  - -понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
  - **Информационная грамотность:** уметь
    - - осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении;
    - -наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы); использовать информацию для построения умозаключений.

### **Содержание программы.**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающее человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Тематическое планирование учебного материала

	Тема	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
№			
1	<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b> Природа.	1	
2	Человек. Стартовая диагностика.		1
3	Проект «Богатства, отданные людям».		1
4	Общество.	1	
5	Что такое экология.		1
6	Природа в опасности!		1
7	<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b> Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».	1	
8	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».		1
9	Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».		1
10	Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды».		1
11	Преращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».		1
12	Берегите воду!		1
13	Как разрушаются камни.		1
14	Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы».		1
15	Разнообразие растений.		1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».		1
18	Охрана растений. Проверочная работа.	1	
19	Разнообразие животных.		1
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».		1
21	Размножение и развитие животных.		1
22	Охрана животных.		1
23	В царстве грибов.		1
24	Великий круговорот жизни. Тест №1.	1	
25	<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b> Организм человека.		1
26	Органы чувств.		1
27	Надёжная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».		1
28	Опора тела и движение.		1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».		1
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».		1
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.	1	

32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	
33	Умей предупреждать болезни.		1
34	Здоровый образ жизни.		1
35	<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b> Огонь, вода и газ.		1
36	Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	1	
37	Дорожные знаки. Тест № 3.	1	
38	Проект «Кто нас защищает».		1
39	Опасные места.		1
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	1	
41	Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».		1
42	<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b> чего нужна экономика.	Для	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		1
44	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».	1	
45	Растениеводство. Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».		1
46	Животноводство.		1
47	Какая бывает промышленность.		1
48	Проект «Экономика родного края».		1
49	Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».		1
50	Государственный бюджет.		1
51	Семейный бюджет.		1
52	Экономика и экология. Тест № 4.	1	
53	Экономика и экология.		1
54	<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b> Золотое кольцо России.		1
55	Золотое кольцо России.		1
56	Золотое кольцо России.		1
57	Проект «Музей путешествий».		1
58	Наши ближайшие соседи.		1
59	На севере Европы.		1
60	Что такое Бенилюкс.		1
61	В центре Европы.	1	
62	По Франции и Великобритании (Франция).		1
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).		1
64	На юге Европы.		1
65	По знаменитым местам мира. Тест № 5.	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.	1	
67	Проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		1
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	
		17	51

## Учебно-методических комплексов

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015 (Школа России).
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2ч. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение
4. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. / А.А. Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС,