

Частное общеобразовательное учреждение дошкольного и полного среднего образования
«Школа индивидуального обучения «Шанс»

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор: _____ Н.И. Туренков
Приказ №25/18-О от 31.08.2018г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для 3 класса

Срок реализации рабочей программы:
2018/19 учебный год.

Всего на учебный год: 136 часов
Из них:
Аудиторная нагрузка: 102 часа
Часы самостоятельной работы: 34 часа

Составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), примерной программы начального общего образования (авторы - М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова), «Математика, 1-4 классы (учебно-методический комплект «Школа России»)»

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2015 год.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год.

Составитель:
Учитель Шмелева С.Е.

Сверено Кашина И.И., Шатрова Е.В.

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.
- примерной программы начального общего образования (авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым Приказа МО РФ от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Учебного плана школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся. Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях: с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления:

развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Место предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования предусмотрено **136 часов** для изучения учебного предмета «Математика» в 3 классе, при пятидневной

учебной неделе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 102 часа аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с государственными праздниками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:** *называть:*

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число; *сравнивать:*
- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур; *различать:*
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- *читать:*
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
 - соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
 - соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
 - соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;
 - *приводить примеры:*
 - двузначных, трёхзначных чисел;
 - числовых выражений;
 - *моделировать:*
 - десятичный состав трёхзначного числа;
 - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
 - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
 - упорядочивать:*
 - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
 - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
 - классифицировать:*
 - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
 - *конструировать:* тексты несложных арифметических задач;
 - алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:* готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:*
 - записывать цифрами трёхзначные числа;
 - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**
- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её -а принтере).

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)			
1	Сложение и вычитание.	1	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7	«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	1	

9	Табличное умножение и деление (28 часов) Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	
13	Порядок выполнения действий.	1	
14	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
15	Закрепление. Решение задач.		1
16	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1	
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1	
18	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1	
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.		1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.		1
25	Задачи на кратное сравнение.	1	
26	Решение задач на кратное сравнение.	1	
27	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1	
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.		1
29	Решение задач.	1	
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
31	Решение задач.		1
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	
33	«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	1	
34	Проект «Математическая сказка».		1
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	
36	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	
37	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов) Площадь. Единицы площади.	1	
38	Квадратный сантиметр.		1
39	Площадь прямоугольника.	1	
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	
41	Решение задач.		1
42	Решение задач.	1	
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.		1
44	Квадратный дециметр.	1	
45	Таблица умножения.		1
46	Решение задач.		1

47	Квадратный метр.	1	
48	Решение задач.		1
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.	1	
50	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
51	Умножение на 1.	1	
52	Умножение на 0.		1
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	
54	Деление нуля на число.	1	
55	Решение задач.		1
56	«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление».	1	
57	Доли.	1	
58	Окружность. Круг.	1	
59	Диаметр окружности (круга).	1	
60	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1	
61	Единицы времени.	1	
62	Единицы времени.		1
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4.	1	
64	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1	
65	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов) Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	
66	Случаи деления вида $80 : 20$.		1
67	Умножение суммы на число.	1	
68	Умножение суммы на число.		1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.		1
71	Решение задач.		1
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	
73	Деление суммы на число.	1	
74	Деление суммы на число.		1
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	
76	Связь между числами при делении.	1	
77	Проверка деления.	1	
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$,	1	
79	Проверка умножения делением.		1
80	Решение уравнений.	1	
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
82	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5.	1	

83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
84	Деление с остатком.	1	
85	Деление с остатком.		1
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	
87	Задачи на деление с остатком.	1	
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	
89	Проверка деления с остатком.	1	
90	Наш проект «Задачи-расчёты».		1
91	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
92	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов) Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		1
94	Разряды счётных единиц.	1	
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		1
99	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1	
100	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	1	
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	
102	Единицы массы.		1
103	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
104	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1	
105	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов) Приёмы устных вычислений.	1	
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	
109	Приёмы письменных вычислений.	1	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.		1
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».		1
112	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1	
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»		1

114	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	
115	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов) Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$,	1	
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	
118	Виды треугольников.«Странички для любознательных».		1
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.		1
123	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
126	Проверка деления.		1
127	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1	
128	Знакомство с калькулятором.		1
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	1	
130	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов) Итоговая диагностическая работа.	1	
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1	
133	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	1	
134	Контрольная работа № 10 за год.	1	
135	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	
	Всего 136 часов	102	34

Учебно-методический комплекс

1. М.И. Моро, С.И. Волков, С.В. Степанова.- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. - Москва «Просвещение»
2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова . Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение».
3. Сборник рабочих программ «Школа России»

