

**Частное общеобразовательное учреждение
дошкольного и полного среднего образования
«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.И.Туренков
Приказ № 25/7/18-о от 31.08.2018 г.

**Рабочая программа
учебного предмета**

Иностранный язык

для 3 класса

Срок реализации рабочей программы:
2018/2019 учебный год

Всего часов на учебный год: 68
Из них: аудиторная нагрузка 51
часы самостоятельной работы 17

Количество часов в неделю: 2
Из них: аудиторная нагрузка 1,5
часы самостоятельной работы 0,5

Составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет).

Учебник: «Английский язык. Brilliant». Москва. «Русское слово». 2013

Составитель:
учитель Гермогенова Ольга Сергеевна

Санкт-Петербург
2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет).

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования предусмотрено 68 часов для изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 3 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 51 час аудиторной нагрузки и 17 часов самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с государственными праздниками.

Описание учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant. 3 класс»

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (2, 3, 4 классы). Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: «Макмиллан», 2015) предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК

- Задания, направленные на формирование и развития коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществлений межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подобные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;
- мультимедийный диск для работы на интерактивном диске;

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

- Учебник с аудио диском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя

- Интерактивный диск
- Комплект демонстрационных карточек
- Рабочая программа
- Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные единицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2-11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данные УМК призван решать следующие задачи:

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и русской национальной культуре;
- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
- определение роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие предметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
- развитие нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
- поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

- содержательного;
- деятельного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанры и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки – предисловие, примечание, оглавление, указатели и др.) обеспечивает взаимное функционирование частей целого.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

☞ Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, семье, друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

☞ Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

☞ Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- Догадываться о значении незнакомых слов по тексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

☞ Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Заполнять анкету;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

☞ Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков транскрипции;
- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Уточнять написание слова в словаре Учебника.

☞ Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- Читать изучаемые слова по транскрипции.

☞ Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

☞ Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present/past/futuresimple*;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some/any*(некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.*);
- Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- Использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring*), предложения конструкции *there is/there are*;
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский язык. Brilliant. »

1. Предметное содержание речи

- Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:
 - Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- Я и моя друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игры, в магазине).

2. Говорение

Диалогическая форма

- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
- Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
- Уметь вести диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
 - ☞ Описание.
 - ☞ Сообщение.
 - ☞ Рассказ.
 - ☞ Характеристика (персонажей).

3. Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
- Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

4. Чтение

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

5. Письмо

- Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
- Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

6. Графика. Каллиграфия. Орфография.

- Все буквы алфавита.
- Основные буквосочетания.
- Звукбуквенные соответствия.
- Знаки транскрипции.

- Апостроф
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

7. Фонетическая сторона речи

➤ Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.
- Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.
- Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- Ударение в слове, фразе.

8. Лексическая сторона речи.

➤ Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения. Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.

➤ Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

- Интернациональные слова.
- Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

9. Грамматика.

➤ Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

- Общие и специальные вопросы.
- Вопросительные слова: *what, when, where, who, why, how*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.

➤ Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

- Безличные предложения в настоящем времени.
- Простые распространенные предложения.
- Однородные члены предложения.
- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.
- Неопределенная форма глагола.
- Глагол-связка *to be*.
- Модальные глаголы *can, may, must*.
- Глагольная конструкция *I'd like to...*
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.

➤ Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.

- Наречия времени, степени.
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги.

Учебно-тематический план по Английскому языку в 3 классе

Календарно – тематическое планирование для 3 класса к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant»,

2 часа в неделю, 68 часов в год, из них 51 час аудиторной работы, 17 самостоятельной работы.

Тема раздела	Кол-во часов аудиторной нагрузки	Кол-во часов самостоятельной работы
Знакомство с английскими звуками	7	1
Повторение	4	1
Тело человека	4	2
Любимое место отдыха	4	1
Животные	4	2
Одежда	4	2
Любимая еда	4	2
Мой день	4	1
Каникулы	5	2
Сравнения	4	1
Я и будущее	7	2
Всего:	51	17

Поурочное тематическое планирование 3 класс

2 часа в неделю \ 68 часов в год

(УМК) «Английский язык. Brilliant» (3 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: «Макмиллан», 2015г.)

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)	
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
<p>1. Unit 1. / Раздел 1. Знакомство с английскими звуками. / Фонетический курс. (8 час.)</p> <p>Теоретическая часть – 7 час. / Практическая часть – 1 час.</p>												
1	Буквосочетания и звуки. Приветствие.	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и слов с этими буквосочетаниями.	Буквосочетания -ea-, -ee- [i:]. Упр. 1	<i>beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet, queen, sheep</i>		Упр. 1 Рабочая тетрадь (РТ): упр. 1, с. 4	Упр. 1			РТ, упр. 2, с. 4	РТ, упр. 3, с. 4	Игра «Самый внимательный»(книга для учителя с. 21)

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
2	Буквосочетания и звуки. Работа с транскрипционными знаками	Формирование умений и навыков чтения транскрипции. Формирование пассивного словаря.	Буквосочетания -ear-, -air-, -are- [eə]. Упр. 2	<i>bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare</i>		Упр. 2 РТ: упр. 4, с. 5	Упр. 2		РТ, упр. 5, с. 5	РТ, упр. 6, с. 5	Игра «Лучший сочинитель» (книга для учителя с. 22)

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
3	Буквосочетания и звуки. Работа с транскрипционными знаками.	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и слов и этими буквосочетаниям и	Буквосочетания -ou-, -ow- [aʊ]. Упр. 3	<i>mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud</i>		Упр. 3, 4 РТ, упр. 7, с. 6	Упр. 3		РТ, упр. 8, с. 6	РТ, упр. 9, с. 6	
4	Диалогическая форма речи (Диалог-расспрос)	Формирование умений и навыков чтения транскрипции. Формирование пассивного словаря. Развитие навыков	Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er- [z:]. Упр. 5	<i>purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework</i>		Упр. 5 РТ, упр. 10, с. 7	Упр. 5	Упр. 5	РТ, упр. 11, с. 7	РТ, упр. 12, с. 7	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		диалогической речи.									
5	Буквосочетания и звуки. Письмо	Развитие навыков письменной речи (учить написанию личной информации с опорой на образец).	Буквосочетания -igh-, -y-, -ie- [aɪ]; -ou-, -oi- [ɔɪ]. Упр. 6, 8	<i>night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise</i>		Упр. 6-9 РТ, упр. 13, 16, с. 8-9	Упр. 6, 8		РТ, упр. 14, 17, 18, с. 8-9	РТ, упр. 15, с. 8	Игра «Угадайка» (книга для учителя с. 25)
6	Повторение фонетического и лексико-грамматического материала	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и	Буквосочетания -aw-, -au-, -or- [ɔ:]; -ar- [ɑ:]. Упр. 10-14	<i>straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse</i>		Упр. 10-14 РТ, упр. 19, 22, с. 10-11	Упр. 10, 12		Упр. 11, 14 РТ, упр. 20, 23, 10-11	РТ, упр. 21, 24, с. 10-11	Игра «Назови слово» (книга для учителя с. 25)

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		умений.									
7	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Буквы и звуки».	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 1 Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний.	Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue- [u:]. Упр. 15	<i>zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue</i>		Упр. 15 РТ, упр. 25, с. 12	Упр. 15		РТ, упр. 26, с. 12	РТ, упр. 27, с. 12	Игры «Угадай-ка», «Знайка» (книга для учителя с. 26)
8	Контрольная работа №1 по теме: «Буквы и звуки».	Проверка знаний фонетического и лексического материала раздела 1.	Все буквосочетания раздела 1.	Тест 1 <i>(Книга для учителя, с. 89)</i>		Упр. 16 Тест 1 <i>(Книга для учителя, с. 89)</i>	Упр. 17		Тест 1 <i>(Книга для учителя, с. 89)</i>	РТ, упр. 28, 29, с. 13	

Unit 2. They Can See the Key! / Раздел 2. Повторение. (5 час.)

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Теоретическая часть – 4 час. \ Практическая часть – 1 час.											
9	Местонахождение предметов. Аудирование	Формирование умения находить информацию в тексте (учить чтению текста с извлечением нужной информации). Формирование умения воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произношение глухих и звонких согласных звуков. Упр. 1, 2	<i>behind, on, in, under horrible, quick</i>	Модальный глагол <i>can / can't</i> Предлоги места <i>Where is ...?</i>	Упр. 1, 2, 3, 5	Упр. 1, 2, 3, 5			РТ, упр. 3, с. 15	РТ, упр. 1, с. 14
10	Имя числительное. Письмо	Развитие умения спрашивать у собеседника имя и возраст.		<i>my, his, her</i> Числительные 1-20	Притяжательные местоимения <i>How old ...?</i>	Упр. 7					РТ, упр. 2, с. 15
11	Предлоги	Обобщение и			Предлог и ме	Упр. 10,	Упр. 10			РТ, упр.	РТ, упр.

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	места. Говорение	активизация сформированных навыков и умений. Развитие навыков письменной речи (учить написанию приветствия с опорой на образец).			ста <i>Where is / are ...?</i> <i>It's / They're</i>	11	Разучивание песни "Where the stars?"		4, с. 16	5, с. 16	
12	Работа с текстом «Животные». Чтение	Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 2 и навыков аудирования. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.		<i>swan, penguin, ostrich</i>		Упр. 13, 16, 17	Упр. 14, 15		РТ, упр. 8, 9, с. 18	РТ, упр. 6, 7, с. 17	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Развитие умений и навыков выразительного чтения									
13	Контрольная работа №2 по теме: Арифметические действия.	<p>Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 2.</p> <p>Активизация межпредметных навыков. Математика (познакомить с лексикой, обозначающей основные арифметические действия).</p> <p>Развитие творческих</p>		<p><i>plus, minus, multiplied by, divided by, equals</i></p> <p>Тест 2 (Книга для учителя, с. 90)</p>	Тест 2 (Книга для учителя, с. 90)		Тест 2 (Книга для учителя, с. 90, интерактивный диск)		Тест 2 (Книга для учителя, с. 90)	<p>Cr.Work <i>Who counts the best?</i></p> <p>Упр. 3, с. 26 (учебник)</p>	<p>Упр. 1, 2, 3 с. 26</p> <p>Creative Work (Cr. Work) <i>Who counts the best?</i></p> <p>(кн. для учителя с. 34)</p>

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		способностей.									
Unit 3. He's Got Two Legs! / Раздел 3. Тело человека. (6 час.)											
Теоретическая часть – 4 час. \ Практическая часть – 2 час.											
14	Описание внешности Говорение	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развитие умения описывать внешность.	Произношение звука [h]. Упр. 1, 2	<i>arm, leg, ear, tail, get, little</i> <i>Wait a minute!</i>	<i>hasgot / hasn'tgot</i>	Упр. 2, 3, 5, 6	Упр. 1, 2, 3, 5			РТ, упр. 1, с. 19	
15	Глагол «иметь». (формы, употребление) Диалогиче	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос с опорой образец). Развитие умений		<i>bag, pen, computer, desk, phone</i>	<i>have / hasgot</i> в утвердительных, отрицательных, вопроситель					РТ, упр. 2, 3, с. 20	РТ, упр. 4, с. 20

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	ская речь	и навыков чтения с полным пониманием содержания.			ных предложени ях. Краткие ответы.						
16	Органы чувств. Развитие навыков говорения			<i>eye, finger, foot, hair, hand, mouth, nose sea, nice, too taste, touch, hear, see, smell</i>	<i>have / hasgot</i>	Упр. 10 Упр. 1, 2, стр. 34	Упр. 10 Песенка "I'm not a boy"		РТ, упр. 6, 7, с. 21	РТ, упр. 5, с. 21	Упр. 1, 2, 3, с. 34 Игра «Угадай, что это?» (книга для учителя с. 40, №3)
17	Обобщение и закрепление лексико-грамматических тем 2-3	Развитие умения самооценки. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-		Проверь себя! РТ упр. 1-4, с. 24-25		Упр. 12	Упр. 11, 12		РТ, упр. 8, с. 22 ТестПроверь себя! РТ упр. 1-4, с.	РТ, упр. 9, с. 22 Cr.Work I've got...	РТ, упр. 9, с. 22 Cr.Work «I've got...»

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		грамматического материала разделов 2 и 3. Развитие навыков самооценки.							24-25		
18	Контрольная работа №3 по теме «Тело человека».	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений и навыков выразительного чтения. Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 3.Формирование метапредметных умений. Развитие		<i>statue</i> <i>Egypt, Thailand, Discobolus</i> Тест 3 <i>(Книга для учителя, с. 91)</i>	Тест 3 <i>(Книга для учителя, с. 91)</i>	Упр. 14, 15 Enjoyreading Читай с удовольствием с. 110-111	Тест 3 <i>(Книга для учителя, с. 99, интерактивный диск)</i>		РТ, упр. 10, с. 23 Тест 3 <i>(Книга для учителя, с. 91)</i> “All about a statue” РТ, с.74-76	Мой языковой портфель “All about a statue” РТ, .74-76	Мой языковой портфель “All about a statue” РТ, с.74-76

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.									
Unit 4. There Are Lots of Flowers. / Раздел 4. Любимое место отдыха. (5 час.)											
Практическая часть – 1 час \ Теоретическая часть – 4 час.											
19	Работа с текстом "Похищение Берти. Чтение	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произношение звуков [v], [w]. Упр. 1, 2	<i>flower, place, playground, river, swing, tree</i> <i>beautiful, favourite, lovely, lots of</i> <i>I don't know.</i>	<i>There is / There are ...</i>	Упр. 1, 2, 3, 5, 6	Упр. 1, 2, 3, 5	Упр. 4	РТ, упр. 1, с. 26	РТ, упр. 1, с. 26	
20	Конструкция наличия	Развитие умения описывать местность,		<i>shop, slide</i>	<i>There is / There are ...</i>	Упр. 7, 8		Упр. 7	РТ, упр. 2 с. 27	РТ, упр. 3, с. 27	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	места и отсутствия . Письмо	беседовать о количестве, употребляя конструкцию "thereis/thereare"			<i>How many ... are there?</i>						
21	Проектная работа «Мое любимое место отдыха». Говорение	Развитие умения описывать людей, предметы, местность. Активизация межпредметных навыков. География (познакомить с ландшафтными объектами и научить кратко описывать их). Развитие творческих способностей.		<i>island, village big, long, short, small, tall, nice, horrible river, rainforest, mountain, desert, sea</i>	<i>Thereis / Thereare ...</i>	Упр. 9, 10		Упр. 11; Упр. 1, 2, с. 42	РТ, упр. 6, 7, с. 29	Cr.Work My favourite place РТс. 30	Упр. 1, 2, 3, с. 42 Cr.Work My favourite place РТ с. 30
22	Страны и города	Обобщение и активизация		<i>London, England, New York, the</i>	<i>Thereis /</i>	Упр. 13,	Упр. 13, 14	Упр. 15, 18	РТ, упр. 4, 5, с.		

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	мира. Активизация навыков чтения	сформированных навыков и умений. Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание местности). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.		<i>USA, Saint Petersburg, Russia</i>	<i>There are ...</i>	15, 16	Разучивание песни "This is my favourite place"			28	
23	Контрольная работа №4 по теме: «Любимое место отдыха».	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 4 и навыков аудирования.		Тест 4 (Книга для учителя, с. 92)	Тест 4 (Книга для учителя, с. 92)		Тест 4 (Книга для учителя, с. 92, интерактивный диск	Тест 4 (Кн. для учителя, с. 92) "All about my city"	Мойяз. портфель "All about my city"	Мойязыковой портфель "All about my city" РТ, с.77-79	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.							<i>my city</i> РТ, с.77-79	РТ, с.77-79	
Unit 5. The Tiger Is Having a Bath. / Раздел 5. Животные. (6 час.)											
<i>Теоретическая часть – 4 час. \ Практическая часть – 2 час.</i>											
24	Настоящее продолжительное время. (формы, употребление)	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Знакомство с	Произношение звука [ŋ]. Упр. 1, 2	<i>camel, giraffe, idea, jungle, lion, whale</i> <i>come, drink, eat, have a bath, sleep</i> <i>Goodafternoon!</i>	Настоящее продолжительное время глагола <i>Present Progressive</i> с местоимениями <i>he, she,</i>	Упр. 1, 2, 3, 5, 6	Упр. 1, 2, 3, 5	Упр. 4		РТ, упр. 1, с. 31	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		настоящим продолженным временем.		<i>Goodevening!</i>	<i>they</i>						
25	Настоящее продолженное время Письмо	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи. Развитие навыков письменной речи (учить писать личное письмо-ответ).		<i>hippo, snake, zebra, fight</i>	Настоящее продолженное время глагола <i>Present Progressive</i> Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения. Краткие ответы.	Упр. 8		Упр. 7	Упр. 8 РТ, упр. 3, с. 32	РТ, упр. 2, с. 32	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
26	Обобщение темы: "Настоящее продолженное время"	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		<i>over there, in, under, next to</i>	Настоящее продолженное время глагола <i>Present Progressive</i> Предлоги места.	Упр. 9, 13, 14	Упр. 12, 14 Разучивание песни "We're walking in the jungle!"	Упр. 10, 11	РТ, упр. 4, 5, 6, с. 33	РТ, упр. 7, 8, с. 34	
27	Проектная работа «Животные» говорение	Развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи. Развитие творческих способностей.		<i>colour, water, play</i>	Настоящее продолженное время глагола <i>Present Progressive</i>	Упр. 15, 16		Упр. 17	РТ, упр. 9, 10, с. 35	Cr. Work What are the animals do-ing? (книга для учителя с. 53, №17)	Cr. Work What are the animals do-ing? Упр. 17, с. 49 (учебник)
28	Контрольная работа №5 по теме:	Закрепление лексико-грамматического материала		<i>crab, shark, seal, fin, flipper, tentacle,</i>	Тест yourself Проверь	Упр. 1, с. 50		Упр. 2, 3, с. 50	Тест Проверь себя! РТ упр.	Упр. 1, 2, 3 с. 50	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)	
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
	«Животные».	разделов 4 и 5. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир (познакомить с представителями морской фауны). Развитие навыков самооценки.		<i>blowhole, claw</i> Тест yourself <i>Проверь себя!</i> РТ упр. 1-2, с. 36-37	себя! РТ упр. 1-2, с. 36-37					1-2, с. 36-37		
29	Работа с текстом «Животные». Чтение	Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 5, и навыков аудирования. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.		Тест 5 (Книга для учителя, с. 93)	Тест 5 (Книга для учителя, с. 93)	Enjoy reading Читаем с удовольствием с. 112-113	Тест 5 (Книга для учителя, с. 93)			Тест 5 (Книга для учителя, с. 93, интерактивный диск)		

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Развитие умений и навыков выразительного чтения.									
Unit 6. What Are You Wearing? / Раздел 6. Одежда. (6 час.)											
<i>Теоретическая часть – 4 час. \ Практическая часть – 2 час.</i>											
30	Работа с аудиотекстом "Одежда". Аудирование	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произношение звука [з:] Упр. 1, 2	<i>animal, coat, clothes, jacket, jeans, jumper, pyjamas, T-shirt, trousers</i> <i>be scared of, look for, put on, wear</i>	Настоящее продолженное время глагола <i>Present Progressive</i> : специальные вопросы.	Упр. 1, 2, 3, 5, 6	Упр. 1, 2, 3, 5	Сценка «Переодеваемся!» (книга а д/учит. с. 56)		РТ, упр. 1, с. 38	
31	Настоящее продолженное время. Специальные	Развитие умения описывать внешность (одежду). Развитие умений		<i>boot, hat, shorts, skirt, sock, trainers, dress, shoe</i>	<i>Present Progressive</i> : специальные вопросы.	Упр. 7		Упр. 8	РТ, упр. 2, с. 39	РТ, упр. 3, с. 39	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	вопросы	и навыков письменной речи (учить использовать знак апострофа в сокращенной форме глагола <i>are</i>).									
32	Проектная работа «Из чего сшита одежда». Говорение	Формирование умения описывать чувства и эмоции. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир (познакомить с материалами, из которых изготавливаются одежда, головные уборы и обувь). Развитие		<i>cold, hot, hungry, sad, thirsty, tired</i> <i>wool, cotton, leather, fur, silk</i> <i>handkerchief, belt, tie, collar</i>		Упр. 9; Упр. 1, с. 58		Упр. 10 Упр. 1, 2, с. 58	Упр. 11 РТ, упр. 4, с. 40	Cr.Work What are clothes made of? РТ, упр. 3, с. 58 (заключить)	Упр.1-3 с.58 Cr.Work What are clothes made of? (книгад/учит. с. 59 № 3)

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		творческих способностей.									
33	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме «Одежда»	Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание внешности человека, его одежды). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		<i>Canada, cowboy</i>	<i>Present Progressive</i>		Упр. 14 Разучивание песни "I'm hot"	Упр. 17	Упр. 13, 14, 15, 16	РТ, упр. 5, 6, с. 41	
33	Контрольная работа	Проверка знаний фонетического и		Тест 6 (Кн. для	Тест 6 (Кн. для		Тест 6 (Кн. для учителя, с.		Тест 6 (Кн.	РТ, упр. 7, 8, с.	Мой языковой

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	№6 по «Одежда»	лексико-грамматического материала раздела 6 и навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.		учителя, с. 94)	учителя, с. 94)		94, интерактив. диск)		для учителя, с. 94)	42	портфель "Intheshop" РТ, с. 81
34	Работа с текстом «Моя одежда» чтение	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 6 и навыков аудирования. Развитие умений и навыков изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки.		Mid-yearTest (Книга для учителя, с. 95)	Mid-yearTest (Книга для учителя, с. 95)	Mid-yearTest (Книга для учителя, с. 95)			Mid-yearTest (Книга для учителя, с. 95) "All about my clothes"	Мой языковой портфель "All about my clothes" РТ, с. 80, 82	Мой языковой портфель "All about my clothes" РТ, с. 80, 82

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Развитие навыков выразительного чтения.							” РТ, с.80, 82		
Unit 7. I Like ... / Раздел 7. Любимая еда. (6 час.)											
<i>Теоретическая часть – 4 час. \ Практическая часть – 2 час.</i>											
35	Работа с текстом «День рождения пирата Роба». аудирование	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произношение звука [aɪ] Упр. 1, 2, 3	<i>biscuit, chicken, party, pizza, spaghetti</i>	<i>like / dislike</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1, 2, 3, 4, 6	Упр. 1-4, 6	Упр. 5,7 Сценка «У Роба»(книга д/учит. с. 61)		РТ, упр. 1, с. 43	
36	Настоящее простое время. (формы, употребление)	Формирование умений говорить о предпочтениях в еде. Употребление вопросительных и отрицательных предложений в		<i>cake, cheese, chips, milk, rice, salad</i>	Настоящее простое время <i>Present Simple</i>	Упр. 8	Упр. 8, 9			РТ, упр. 2, с. 44	РТ, упр. 3, с. 44

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		настоящем простом времени									
37	Продукты питания. Развитие навыков аудирования	Развитие умений говорить о предпочтениях в еде.. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир (познакомить с различными группами продуктов питания).		<i>fruit, meat, dairy, vegetables</i> <i>plum, cabbage, cucumber, sausage</i>			Упр. 1, с. 66	Упр. 10, 11; Упр. 2, с. 66	Упр. 11; упр. 3, с. 66 РТ, упр. 4, с. 45	РТ, упр. 5, с. 45	
38	Проектная работа «Меню для дня рождения. Говорение»	Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание меню). Развитие умений и навыков			Настоящее простое время <i>Present Simple</i> : специальные вопросы.	Упр. 12, 14-16, 18	Упр. 12-14 Разучивание песни "I like chicken"	Упр. 13, 14, 17	РТ, упр. 6, 7, с. 46	Cr. Work Birthday card Упр. 18, с. 65 (учеб-	Упр. 1, 2, с. 66 Cr. Work Birthday card (книга для учителя с.

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	е	чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие творческих способностей.								ник)	65, № 18)
39	Обобщение сформированных навыков и умений по теме: «Любимая еда».	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 6 и 7. Развитие навыков самооценки.		Тест yourself <i>Проверь себя!</i> РТ, упр. 1-3, с. 48-49	Тест yourself <i>Проверь себя!</i> РТ, упр. 1-3, с. 48-49				Тест Проверь себя! РТ, упр. 1-3, с. 48-49	РТ, упр. 8, с. 47	
40	Контрольная работа №7 по по	Проверка знаний лексико-грамматического		Тест 7 (Книга для учителя, с.	Тест 7 (Книга для учителя, с.	Enjoy reading	Тест 7 (Книга для учителя,	Тест 7 (Книга для	Учебник, с.		

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	теме: «Любимая еда».	материала раздела 7 и навыков аудирования. Развитие умений и навыков изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки. Развитие навыков выразительного чтения.		96)	96)	Читаем с удовольствием с. 114-115	с. 96, интерактивный диск)		учителя, с. 96)	114-115	
Unit 8. Rob Has a Bath. / Раздел 8. Мой день. (5 час.)											
Теоретическая часть – 4 час. / Практическая часть – 1 час.											
41	Работа с текстом “Распорядок дня”. Чтение	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное	Произношение звуков [e], [æ]. Упр. 1, 2, 3	<i>day, noise, teeth, year, clean, have breakfast, go to bed</i> <i>wild, quick,</i>	Настоящее простое время <i>Present Simple</i>	Упр. 1-4, 6, 7	Упр. 1-4, 6	Упр. 7		РТ, упр. 1, с. 50	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		содержание аудиотекста.		<i>every, at home</i>							
42	Проектная работа «Мой день». Говорение	Формирование умения рассказывать о распорядке дня. Активизация межпредметных навыков. Математика (познакомить с единицами измерения времени). Развитие творческих способностей.		<i>do homework, get up, have lunch minute, hour, day, week It take ...</i>	Настоящее простое время <i>Present Simple</i> 1-е и 3-е лицо ед.ч.	Упр. 8, 9; Упр. 1, 2, с. 74		Упр. 8; Упр. 3, с. 74	РТ, упр. 2, с. 51	Cr.Work All about my day Упр. 4, с. 74 (учебник)	Упр. 1, 2, 3 с. 74 Cr.Work All about my day (кн. для учителя с. 70, № 4)
43	Обозначение времени Активизация	Формирование умения спрашивать <i>Который час?</i> и сообщать время	<i>o'clock</i>		<i>What's the time?</i>	Упр. 10		Упр. 10, 11	Упр. 11; РТ, упр. 3, 4, с. 52	РТ, упр. 3, 4, с. 52 (законч	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	навыков письма	на часах.								ить)	
44	Обобщение сформированных навыков и умений по теме "Время"	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		Дни недели <i>once</i>		Упр. 14-16	Упр.12-14 Разучивание песни "I have a bath once a year"	Упр. 13, 16, 17	РТ, упр. 5, с. 53	РТ, упр. 6, с. 53	
45	Контрольная работа № 8 по	Проверка знаний лексико-		Тест 8 (Книга для учителя,	Тест 8 (Книга для		Тест 8 (Кн. для учителя,		Тест 8 (Книга для	РТ, упр. 7, с. 54	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	теме: «Мой день».	грамматического материала раздела 8 и навыков аудирования.		с. 97)	учителя, с. 97)		с. 97, интерактивный диск)		учителя, с. 97)		
Unit 9. We're Going to Go ... / Раздел 9. Каникулы. (7 час.)											
Теоретическая часть – 5 час. / Практическая часть – 2 час.											
46	Работа с текстом “Собираемся в отпуск к морю”. Чтение	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произношение долгих и кратких гласных звуков Упр. 1, 2	<i>armbands, basket, beach, flippers, lilo, picnic, sun hat, catch, goonholiday</i>	<i>tobegoingto</i> ...	Упр. 1, 2, 3, 5, 6	Упр. 1, 2, 3, 5	Упр. 4		РТ, упр. 1, с. 55	
47	Предложения с конструкцией «я собираюсь»	Формировать умения высказываться о планах на будущее.		<i>beach bag, fishing net, sun cream, towel</i>	Утвердительные, отрицательные и вопросительные	Упр. 7, 8		Упр. 10, 16	РТ, упр. 3, 4, с. 57	РТ, упр. 2, с. 56	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	...»				предложения с конструкцией <i>to be going to</i> ...						
48	Название месяцев. Обобщение сформированных навыков и умений.	Развитие умения высказываться о планах на будущее. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.		Название месяцев. <i>make a snowman, go skiing</i> <i>Olympic Games, host city, pyramid, famous, SeaWorld</i> <i>Australia</i>	<i>to be going to</i> ...	Упр. 9, 10, 14, 15		Упр. 9, 16		РТ, упр. 5, 6, с. 58	
49	Письмо личного характера. Развитие	Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на		<i>make a castle, catch fish, swim in the sea</i>			Упр. 11-13 Разучивание песни "I'm		Упр. 10	РТ, упр. 7, с. 59	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	навыков письма	<p>слух сообщения о планах на будущее).</p> <p>Развитие навыков письменной речи (учить писать письмо-ответ о планах на каникулы).</p> <p>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</p>					<i>going to eat ten ice creams!"</i>				

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
50	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9.	<p>Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9.</p> <p>Развитие навыков самооценки.</p> <p>Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие</p>		<p>Тест yourself</p> <p><i>Проверь себя!</i></p> <p>РТ, упр. 1-4, с. 60-61</p>	<p>Тест yourself</p> <p><i>Проверь себя!</i></p> <p>РТ, упр. 1-4, с. 60-61</p>					<p>Мой языковой портфель</p> <p><i>“All about my holiday”</i></p> <p>РТ, с.83-85</p>	<p>Мой языковой портфель</p> <p><i>“All about my holiday”</i></p> <p>РТ, с.83-85</p>

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		творческих способностей.									
51	Контрольная работа №9 по теме: «Каникулы».	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 9 и навыков аудирования.		Тест 9 (Книга для учителя, с. 98)	Тест 9 (Книга для учителя, с. 98)		Тест 9 (Книга для учителя, с. 98, интерактивный диск)		Тест 9 (Книга для учителя, с. 98)		
52	Работа с текстом «Где живут животные». Чтение	Развитие умений и навыков изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки. Развитие навыков выразительного чтения. Активизация межпредметных навыков. Зоология		<i>desert, jingle, mountain, sea, ice, penguin, tiger, kangaroo, whale, yak</i>		Упр. 1, с. 82; Читаем с удовольствием с. 116-117		Упр. 2, с. 82	Упр.3, с. 82 Cr.Work Where do animals live? (книга/учит. с. 76, № 3)		Упр. 1-3, с. 82 Cr.Work Where do animals live?

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		(познакомить с ареалами обитания животных). Развитие творческих способностей.									
Unit 10. I'm the Best Swimmer! / Раздел 10. Сравнения. (5 час.)											
Теоретическая часть – 4 час. / Практическая часть – 1 час.											
53	Порядковые числительные. Аудирование	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение окончания - er прилагательных Упр. 1, 2	<i>first, second, third</i>	Порядковые числительные 1-3	Упр. 1, 2, 3, 5, 6	Упр. 1, 2, 3, 5	Упр. 4		РТ, упр. 1, с. 62	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
54	Степени сравнения прилагательных (формы, употребление)	Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.		<i>beautiful</i> <i>good –better – the best</i> <i>bad –worse–the worst</i>	Степени сравнения прилагательных.	Упр. 7, 8		Упр. 8	РТ, упр. 3, 4, с. 63	РТ, упр. 2, с. 62	
55	Проектная работа «Планеты Солнечной системы». Говорение	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их. Активизация межпредметных навыков. Астрономия (познакомить с планетами Солнечной системы). Развитие творческих		<i>closer – closest</i> <i>further – furthest</i> <i>heavier – heaviest</i> <i>Venus, Mars, Saturn, Jupiter, Earth, Sun</i>	Степени сравнения прилагательных.	Упр. 9, 10; Упр. 1, с. 90		Упр. 11, 12; Упр. 2, с. 90	Упр. 11; РТ, упр. 5, 6, с. 64 Cr.Work Planets (кн. д/учит. с. 82, № 3)	Cr.Work Planets Упр. 3, с. 90 (учебник)	Упр. 1-3, с. 90 Cr.Work Planets

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		способностей.									
56	Обобщение сформированных навыков и умений по теме Порядковые числительные	Развитие умений и навыков устной речи (учить понимать на слух содержание текста с опорой на картинку). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		Порядковые числительные 1-10. <i>ant, dolphins, hummingbird</i>	Степени сравнения прилагательных. Порядковые числительные 1-10.	Упр. 13-17	Упр. 13-15 Разучивание песни "My brother is the tallest"	Упр. 18	РТ, упр. 7, с. 65	РТ, упр. 8, с. 65	
57	Контрольная работа №10 по теме: «Сравнение»	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 10,		Тест 10 (Книга для учителя, с. 99)	Тест 10 (Книга для учителя,	Тест 10 (Книга для учителя)	Тест 10 (Книга для учителя, с. 99)		Тест 10 (Книга для учителя)	РТ, упр. 9, 10, с. 66	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	я».	навыков аудирования и чтения.			с. 99)	я, с. 99)			я, с. 99)		
Unit 11. He Will Win! / Раздел 11. Я и будущее. (10 час.)											
Теоретическая часть – 7 час. / Практическая часть – 3 час.											
58	Введение грамматического материала по теме Простое будущее время	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение слова <i>won't</i> Упр. 1, 2	<i>fair, journey, fast, together</i>	Будущее простое время глагола <i>Future Simple</i>	Упр. 1, 2, 5, 6	Упр. 1, 2, 3, 5	Упр. 4,		РТ, упр. 1, с. 67	
59	Отрицательные и вопросительные предложения простого будущего	Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии.		<i>lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher</i>	Будущее простое время глагола <i>Future Simple</i>			Упр. 7, 8	РТ, упр. 2, 3, с. 67-68	РТ, упр. 4, с. 68	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	времени										
60	Письмо-приглашение. Развитие навыков письма	Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельства времени. Развитие навыков письменной речи (учить писать письмо-приглашение).		<i>next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week)</i> <i>tomorrow</i>	Обстоятельства времени	Упр. 10		Упр. 9	Упр. 10 РТ, упр. 5, с. 69	РТ, упр. 6, с. 69	
61	Обобщение сформированных навыков и умений по теме Профессии	Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух сообщения о событиях в будущем).		Будущее простое время глагола <i>Future Simple</i>		Упр. 11, 13	Упр.11-13 Разучивание песни "Will you play with me?"	Упр. 14 РТ, упр. 7, с. 70	РТ, упр. 7, с. 70	РТ, упр. 8, с. 70	

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	и	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.									
62	Проектная работа «Моя будущая профессия». Говорение	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Активизация межпредметных навыков. Искусство (познакомить с		<i>acrobat, clown, wheel, baton</i> <i>do tricks, fall off in the air</i> <i>artist, musician, writer, dancer, singer</i>		Упр. 15, 16; Упр. 2, с. 98		Упр. 17; Упр. 2, с. 98	РТ, упр. 9, с. 71	Cr.Work What will you be? РТ, у. 10, с. 71	Упр. 1, 2, 3 с. 98 Cr.Work What will you be? РТ, у. 10, с. 71

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		творческими профессиями). Развитие творческих способностей.		<i>Whatwillyoube?</i>							
63	Активизация сформированных навыков и умений по теме Профессии	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 10 и 11.		Тест <i>Проверь себя!</i> РТ, упр. 1-4, с. 72-73	Тест <i>Проверь себя!</i> РТ, упр. 1-4, с. 72-73				Тест Проверь себя! РТ, упр. 1-4, с. 72-73		
64	Контрольная работа №11 по теме: «Я и будущее».	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 11, навыков аудирования и чтения		Тест 11 (Книга для учителя, с. 100)	Тест 11 (Книга для учителя, с. 100)	Тест 11 (Книга для учителя, с. 100)	Тест 11 (Книга для учителя, с. 100)		Тест 11 (Книга для учителя, с. 100)		

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)	
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
65	Проектная работа «Как я вижу свое будущее». Говорение	Оценка учащимися своих успехов и достижений в изучении английского языка. Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.								<i>“ All about my future ”</i> РТ, с.86-88	Мой языковой портфель <i>“ All about my future ”</i> РТ, с.86-88	Мой языковой портфель <i>“ All about my future ”</i> РТ, с.86-88
66	Активизация межпредм	Формирование умения вести		Artist, musician, writer, dancer,	What will you be?	Упр. 1, с. 98		Упр. 2, 3, с. 98		Упр. 3, с. 98		

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	етных навыков. Искусство	диалог расспрос.		singer							
67	Итоговый годовой контроль	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела, изученного за год			FinalTest <i>(Книга для учителя, с. 101-102)</i>	FinalTest <i>(Книга для учителя, с. 101-102)</i>			FinalTest <i>(Книга для учителя, с. 101-102)</i>		
68	Работа с текстом «Как я вижу своё будущее». Активизация навыков	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений выразительного чтения.				Enjoyreading Читаем с удовольствием с. 118-					

Урок	Название урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы (Метапредметные и личностные результаты)
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	чтения					119					