

**Частное общеобразовательное учреждение
дошкольного и полного среднего образования
«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.И.Туренков
Приказ № 25/7/18-О от 31.08.2018 г.

**Рабочая программа
учебного предмета**

Иностранный язык

для 2 класса

Срок реализации рабочей программы:
2018/2019 учебный год

Всего часов на учебный год: 68
Из них: аудиторная нагрузка 51
часы самостоятельной работы 17

Количество часов в неделю:
Из них: аудиторная нагрузка 1,5
часы самостоятельной работы 0,5

Составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт.Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет).

Учебник: «Английский язык. Brilliant». Москва. «Русское слово». 2013

Составитель:
учитель Гермогенова Ольга Сергеевна

Санкт-Петербург
2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт.Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет).

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования предусмотрено 68 часов для изучения учебного предмета «Иностранный язык» во 2 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 51 часов аудиторной нагрузки и 17 часов самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с государственными праздниками.

Описание учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant. 2 класс

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (2, 3, 4 классы). Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: «Макмиллан», 2015) предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК

- Задания, направленные на формирование и развития коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществлений межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подобные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;
- мультимедийный диск для работы на интерактивном диске;

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

- Учебник с аудио диском
- Рабочая тетрадь

- Книга для учителя
- Интерактивный диск
- Комплект демонстрационных карточек
- Рабочая программа
- Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные единицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2-11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данные УМК призван решать следующие задачи:

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и русской национальной культуре;
- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
- определение роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие предметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
- развитие нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
- поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

- содержательного;
- деятельного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанры и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки – предисловие, примечание, оглавление, указатели и др.) обеспечивает взаимное функционирование частей целого.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

☞ *Говорение*

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, семье, друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

☞ *Аудирование*

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

☞ Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- Догадываться о значении незнакомых слов по тексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

☞ Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Заполнять анкету;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

☞ Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков транскрипции;
- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Уточнять написание слова в словаре Учебника.

☞ Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- Читать изучаемые слова по транскрипции.

☞ Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

☞ Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present/past/futuresimple*;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some/any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.*);
- Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- Использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring*), предложения конструкции *there is/there are*;
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский язык. Brilliant. »

1. Предметное содержание речи

- Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:
 - Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
 - Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.
 - Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
 - Я и моя друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
 - Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
 - Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
 - Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игры, в магазине).

2. Говорение

Диалогическая форма

- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
 - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
 - Уметь вести диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
 - ☞ Описание.
 - ☞ Сообщение.
 - ☞ Рассказ.
 - ☞ Характеристика (персонажей).

3. Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
- Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

4. Чтение

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

5. Письмо

- Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
- Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

6. Графика. Каллиграфия. Орфография.

- Все буквы алфавита.
- Основные буквосочетания.
- Звукбуквенные соответствия.
- Знаки транскрипции.
- Апостроф
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

7. Фонетическая сторона речи

- Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.
- Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.
- Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- Ударение в слове, фразе.

8. Лексическая сторона речи.

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двухстороннего усвоения. Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
- Интернациональные слова.
- Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

9. Грамматика.

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общие и специальные вопросы.
- Вопросительные слова: *what, when, where, who, why, how*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
- Безличные предложения в настоящем времени.
- Простые распространенные предложения.
- Однородные члены предложения.
- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.
- Неопределенная форма глагола.
- Глагол-связка *to be*.
- Модальные глаголы *can, may, must*.
- Глагольная конструкция *I'd like to...*
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.
- Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.
- Наречия времени, степени.
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги.

Учебно-тематический план по Английскому языку во 2 классе

Календарно – тематическое планирование для 2 класса к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant»,

2 часа в неделю, 68 часов в год, из них 51 час аудиторной работы, 17 самостоятельной работы.

Номер раздела	Тема раздела	Кол-во часов аудиторной нагрузки	Кол-во часов самостоятельной работы
1	Знакомство с буквами и звуками	8	0
2	Знакомство	5	1
3	Я и мои друзья	5	1
4	Моя комната	5	1
5	Моя школа	4	2
6	На уроке	4	2
7	Моя семья	4	2
8	Правила поведения	4	2
9	Желания	4	2
10	Мои увлечения	4	2
11	Мои умения	4	2
Всего:		51	17

Тематическое планирование английского языка 2 класс 2 часа в неделю 68 часов в год

№ урока	Раздел	Содержание урока	Домашнее задание
Раздел 1. Знакомство с буквами и звуками (8 часов)			
1	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	РТ, стр. 4
2	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss	РТ, стр. 5
3	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	РТ, стр. 6
4	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg	РТ, стр.7
5	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Hh,Jj,Qq	РТ, стр.8
6	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz	РТ, стр.9
7	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo	РТ, стр. 10,11
8	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Uu, Yu. Повторение вводного курса	РТ, стр. 12,13

Раздел 2. Знакомство (6 часов)

9	Знакомство	Приветствие и прощание	РТ, стр. 14
10	Знакомство	приветствие и прощание	РТ, стр. 15
11	Знакомство	спрашивать имя собеседника и называть свое	РТ, стр. 16
12	Знакомство	Обобщение умений	РТ, стр. 17
13	Знакомство	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2	РТ, стр. 18
14	Знакомство	Урок контроля. Имена	

Раздел 3. Я и мои друзья (6 часов)

15	Я и мои друзья	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр. 19
16	Я и мои друзья	Формирование диалогической речи	РТ, стр.20
17	Я и мои друзья	диалог-расспрос о людях и животных	РТ, стр. 21
18	Я и мои друзья	Обобщение умений. Числительные от 0 до 12	РТ, стр. 22
19	Я и мои друзья	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3	РТ, стр. 23
20	Я и мои друзья	Урок контроля. Зоология	

Раздел 4. Моя комната (7 часов)

21	Моя комната	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.26
22	Моя комната	называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	РТ, стр.27
23	Моя комната	диалог расспрос, о людях, животных, предметах	РТ, стр.28
24	Моя комната	Обобщение умений.	РТ, стр.29
25	Моя комната	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4	РТ, стр.30
26	Моя комната	Урок контроля. География	

Раздел 5. Моя школа (6 часов)

27	Моя школа	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.31
28	Моя школа	говорить о своем возрасте и возрасте других людей	РТ, стр.32
29	Моя школа	описание школьных предметы	РТ, стр.33
30	Моя школа	Обобщение умений	РТ, стр.34
31	Моя школа	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5	РТ, стр.35
32	Моя школа	Урок контроля. Окружающий мир	

Раздел 6. На уроке (6 часов)

33	На уроке	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.38
34	На уроке	понимать команды учителя и отдавать команды в игре	РТ, стр. 39
35	На уроке	Описывать предметы и животных используя названия цветов	РТ, стр. 40
36	На уроке	Обобщение умений	РТ, стр.41
37	На уроке	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6	РТ, стр.42
38	На уроке	Урок контроля. Изобразительное искусство	

Раздел 7. Моя семья (6 часов)

39	Моя семья	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.43
40	Моя семья	описание местонахождение людей, животных, предметов. Вести диалог.	РТ, стр.44
41	Моя семья	Уметь рассказать о своей семье	РТ, стр.45
42	Моя семья	Обобщение умений	РТ, стр.46
43	Моя семья	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7	РТ, стр.47
44	Моя семья	Урок контроля. Математика	

Раздел 8. Правила поведения (6 часов)			
45	Правила поведения	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.50
46	Правила поведения	Правила поведения	РТ, стр.51
47	Правила поведения	описание местонахождение предметов	РТ, стр.52
48	Правила поведения	Обобщение умений	РТ, стр.53
49	Правила поведения	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8	РТ, стр.54
50	Правила поведения	Урок контроля. Окружающий мир	
Раздел 9. Желания (6 часов)			
51	Желания	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.55
52	Желания	Уметь выражать свои желания и спрашивать о желаниях других	РТ, стр.56
53	Желания	Спрашивать разрешения и давать разрешения	РТ, стр.57
54	Желания	Обобщение умений	РТ, стр.58
55	Желания	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9	РТ, стр.59

56	Желания	Урок контроля. Окружающий мир	
Раздел 10. Мои увлечения (6 часов)			
57	Мои увлечения	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.62
58	Мои увлечения	Спрашивать и сообщать о своих умениях	РТ, стр.63
59	Мои увлечения	Спрашивать и сообщать об умениях собеседника	РТ, стр.64
60	Мои увлечения	Обобщение умений	РТ, стр.65
61	Мои увлечения	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	РТ, стр.66
62	Мои увлечения	Урок контроля. Физическая культура	
Раздел 11. Мои умения (6 часов)			
63	Мои умения	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.67
64	Мои умения	Спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях	РТ, стр.68
65	Мои умения	Уметь описывать животное	РТ, стр.69
66	Мои умения	Обобщение умений	РТ, стр.70
67	Мои умения	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11	РТ, стр.71
68	Мои умения	Урок контроля. Зоология	