

**Частное общеобразовательное учреждение
Дошкольного и полного среднего образования
«Школа индивидуального обучения «Шанс»**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
Протокол № 3 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Н.И.Туренков
Приказ № 24/18-О от 30.08.2019 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
(английский)
для 10 класса**

Срок реализации рабочей программы:
2019/20 учебный год.

Всего часов на учебный год: 102
Из них: аудиторная нагрузка 68
часы самостоятельной работы 34

Количество часов в неделю: 3 _____
Из них: аудиторная нагрузка 2
часы самостоятельной работы 1

Составлена в соответствии с авторской программой: «Программа курса по английскому языку 10-11 классы» Комаровой Ю.А

Учебник: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. / Английский язык. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2017.

Составитель:

Учитель: Михайлова Вера Семеновна

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утверждённого приказом МО РФ от 05.03.2004г. №1089);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Программ федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык) авторской программы «Программа курса по английскому языку 10-11 классы» Комаровой Ю.А
- Учебного плана школы.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной

компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели:

- достижение допорогового уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.
- выработка компетенций:

общеобразовательных:

- программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

предметно-ориентированных:

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня В1;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

уметь:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь:
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
 - расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
 - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
 - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Место предмета в учебном плане

Обязательный учебный предмет на базовом уровне федерального компонента учебного плана. В федеральном компоненте учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, предусмотрено 102 часа для изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 10 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 68 часов аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних

обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

В области **аудирования** предъявляются аутентичные тексты с длительностью звучания до 3х минут. Развиваются умения выборочного и полного понимания теле- и радиопередач, реклам и выделения наиболее значимых фактов.

В области **чтения** идёт развитие всех видов чтения аутентичных текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, поисковое.

В области **говорения** совершенствуются умения участвовать в диалогах этикетного характера с объёмом высказывания до 6-7 реплик с каждой стороны и монологического высказывания в объёме 12-15 фраз.

В области **письменной речи** развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкету, бланк, составлять резюме, описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать переспрос, мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения связаны с приёмами самостоятельного приобретения знаний с использованием словарей и другой справочной литературы.

Социокультурные знания и умения развиваются за счёт углубления межпредметных знаний и знания правил культурного поведения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

В области **фонетики**: соблюдение ударения и интонации.

В области **лексики**: минимум 1400 лексических единиц.

В области **грамматики**: систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности. (Conditional I, II, III). Конструкции "I wish...", so/such + that, эмфатические конструкции. Знание видовременных форм глагола в действительном и страдательном залогах; неличных форм: инфинитива, причастий и герундия; употребление артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных, предлогов направления, времени, места действия; средств связи в тексте для обеспечения целостности текста.

Учебно-методический комплект

1. Комарова Ю.А.: Учебники – англ. яз. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Базовый уровень / М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2016.
2. Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 10 класс. Базовый уровень / М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014
3. Ларионова И.В., Кокрейн С., Комарова Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А. «Английский язык» 10 класс Базовый уровень - / М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2016.
4. Аудиоприложение MP3 к учебнику Комаровой Ю. А. «Английский язык» 10 класс Базовый уровень - / М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014 / М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2016.
5. Интернет-ресурсы:

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
	ТЕМА 1. Твое свободное время.	7	4	3
1.	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации.	1	1	
2.	Введение и закрепление лексики по теме "Хобби и увлечения". Повторение: употребление в речи Present Simple и Present Continuous.	1		1
3.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Синонимичные слова.	1	1	
4.	Употребление в речи глаголов состояния. Наречия частотности в английском языке. Совершенствуем свой английский язык	1		1
5.	Развитие навыков говорения: вопросы и выражения удивления.	1		1
6.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного профиля	1	1	
7.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 1.	1	1	
	ТЕМА 2. Путешествие.	10	7	3
8.	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации.	1	1	
9.	Введение и закрепление лексики по теме "Путешествие». Употребление в речи Past Simple и Past Continuous.	1		1
10.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Словообразование: приставки un-, dis-.	1	1	
11.	Формирование навыков употребления в речи "указателей времени". Употребление в речи притяжательных местоимений и абсолютных форм местоимений. Совершенствуем свой английский язык. Европейские железные дороги.	1	1	
12.	Развитие навыков говорения: выражения предпочтений.	1	1	
13.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания истории "A surprise holiday"	1	1	
14.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 2.	1	1	
15.	Формирование межпредметных навыков (История)	1		1
16.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Спортивный игры: хоккей с мячом и кабадди).	1		1
17.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 1 и Unit 2..	1	1	
	ТЕМА 3. Мир профессий.	7	4	3
18.	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации.	1	1	
19.	Введение и закрепление лексики по теме "Работа и профессии". Повторение: употребление в речи Present perfect simple.	1		1
20.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста.	1	1	

	Общее понимание звучащего текста. Синонимичные слова.			
21.	Употребление в речи разделительных и косвенных вопросов. Совершенствуем свой английский язык	1		1
22.	Развитие навыков говорения: обмен мнениями.	1	1	
23.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания заявления о приеме на работу.	1		1
24.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 3.	1	1	
	ТЕМА 4 Закон.	10	7	3
25.	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации.	1	1	
26.	Введение и закрепление лексики по теме "Виды преступлений и наказаний". Употребление в речи Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous.	1		1
27.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Слова to bring, to take.	1	1	
28.	Употребление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Совершенствуем свой английский язык "Кража картины".	1	1	
29.	Развитие навыков диалогической речи: описание комнаты.	1		1
30.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания.	1	1	
31.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 4.	1	1	
32.	Формирование межпредметных навыков (Геометрия).	1	1	
33.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Чудные законы).	1		1
34.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Units 3-4.	1	1	
	ТЕМА 5 Деньги.	7	4	3
35.	Введение и закрепление лексики по теме "Деньги и покупки". Употребление в речи относительных местоимений.	1	1	
36.	Формирование навыков употребления в речи относительных местоимений.	1		1
37.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	1	
38.	Развитие навыков употребления в речи конструкций I wish, if only. Совершенствуем свой английский язык "Протяни руку помощи".	1		1
39.	Развитие навыков диалогической речи: покупка подарка для друга.	1	1	
40.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-жалобы.	1		1
41.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 5.	1	1	
	ТЕМА 6. Окружающая среда.	10	7	3
42.	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Введение и закрепление лексики по теме "Защита окружающей среды".	1	1	
43.	Развитие навыков употребления в речи выражений для описания будущего времени.	1		1
44.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	1	
45.	Развитие навыков употребления в речи выражений для	1		1

	описания будущего времени (2). Совершенствуем свой английский язык.			
46.	Развитие навыков диалогической речи: День защиты окружающей среды.	1	1	
47.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.	1	1	
48.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 6.	1	1	
49.	Формирование межпредметных навыков (Геология).	1		1
50.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Естественная энергия).	1	1	
51.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 5 и Unit 6.	1	1	
	ТЕМА 7. Образование.	7	4	3
52.	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Введение и закрепление лексики по теме "Типы школ".	1	1	
53.	Развитие навыков употребления в речи модальных глаголов.	1		1
54.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Предлоги.	1	1	
55.	Развитие навыков употребления в речи неопределенных местоимений. Совершенствуем свой английский язык. Обучение на дому.	1		1
56.	Развитие навыков диалогической речи: описание классной комнаты.	1	1	
57.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.	1		1
58.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 7.	1	1	
	ТЕМА 8. Взаимоотношения в семье.	10	7	3
59.	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Введение и закрепление лексики по теме "Отношения".	1	1	
60.	Развитие навыков употребления в речи –ing, infinitive.	1	1	
61.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Слова to tell, to say.	1		1
62.	Развитие навыков употребления в речи модальных глагов в прошедшем времени. Совершенствуем свой английский язык.	1	1	
63.	Развитие навыков говорения: описание и сравнение.	1	1	
64.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального письма.	1		1
65.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 8.	1	1	
66.	Формирование межпредметных навыков (Психология).	1	1	
67.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Отдаленные школы).	1		1
68.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 7 и Unit 8.	1	1	
	ТЕМА 9. Развлечения.	7	5	2
69.	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Введение и закрепление лексики по теме "Кино, театр, телевидение".	1	1	
70.	Развитие навыков употребления в речи пассивного залога.	1		1

71.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Жанры фильмов.	1	1	
72.	Развитие навыков употребления в речи каузативного оборота. Совершенствуем свой английский язык.	1		1
73.	Развитие навыков диалогической речи: музыкальные инструменты.	1	1	
74.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии.	1	1	
75.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 9.	1	1	
	ТЕМА 10. Информационные технологии.	10	7	3
76.	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Введение и закрепление лексики по теме "Технологии и коммуникации".	1	1	
77.	Употребление в речи условных предложений первого и второго типов.	1		1
78.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	1	
79.	Развитие навыков употребления в речи условных предложений третьего типа. Совершенствуем свой английский язык.	1		1
80.	Развитие навыков диалогической речи: преимущества и недостатки телефонов.	1	1	
81.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи "Изучение английского языка".	1		1
82.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 10.	1	1	
83.	Формирование межпредметных навыков (Физика).	1	1	
84.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Легендарные здания).	1	1	
85.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 9, Unit 10.	1	1	
	ТЕМА 11. На краю земли.	7	5	2
86.	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Введение и закрепление лексики по теме "Город и деревня".	1	1	
87.	Развитие навыков употребления косвенной речи.	1		1
88.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	1	
89.	Развитие навыков употребления косвенной речи (команды). Совершенствуем свой английский язык. Сравнение двух культур.	1	1	
90.	Развитие навыков говорения: сравнение двух фотографий (сходства и различия).	1		1
91.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сообщения.	1	1	
92.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 11.	1	1	
	ТЕМА 12. Здоровье.	10	7	3
93.	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Введение и закрепление лексики по теме "Еда".	1	1	
94.	Развитие навыков употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных, формы множественного числа.	1		1

95.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	1	
96.	Развитие навыков употребления в речи конструкций both...and, neither...nor, every, each, all and none. Совершенствуем свой английский язык.	1	1	
97.	Развитие навыков диалогической речи: согласие и несогласие.	1		1
98.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе на тему "Низкокачественная еда".	1		1
99.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 12.	1	1	
100.	Формирование межпредметных навыков (Здоровье и диета).	1	1	
101.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Блюда).	1	1	
102.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 11, Unit 12.	1	1	
	Итого часов:	102	68	34